LICEO CLASSICO STATALE "G. CARDUCCI"
Via Beroldo 9 - 20127 MILANO
Tel. 02/2847232 - Fax 02/2610154
Sito web: **www.liceoclassicocarducci.gov.it**; **Posta elettronica:** segreteria@liceocarducci.it
Posta elettronica istituzionale: mipc03000n@istruzione.it ; **(PEC):** mipc03000n@pec.istruzione.it
Cod.Mecc.MIPC03000N - Cod.fiscale 80126650151

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DELLA CLASSE IV B

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE:

Romussi Roberta	Coordinatore
Passarella Raffaele	Lingua e letteratura Italiana
Romussi	Lingua e cultura latina
Romussi	Lingua e cultura greca
Vio Antonella	Lingua e cultura straniera (Inglese)
Satta	Storia e Filosofia
Galli Antonio	Matematica
Galli	Fisica
Ghielmi Carlo	Scienze naturali
Cavallaro Vincenzo	Storia dell'Arte
Spagnoli Massimiliano	Scienze motorie e sportive
Antoniazzi Orazio	I.R.C.
Stefani	Rappresentante dei genitori
Todesco	Rappresentante dei genitori
Ballabio Vittoria	Rappresentante degli studenti
Todesco Chiara	Rappresentante degli studenti

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Iscritti a.s. 2019/20	Iscritti a.s. 2018/19	Inseriti in corso d'anno	Ripetenti
Maschi	4	6		
Femmine	16	16		

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Rilevata sulla base di:

☒ Prove d'ingresso
☒ Osservazioni / rilevazioni nel corso delle lezioni
☒ Revisione dei contenuti disciplinari dell'anno precedente
☒Superamento debito scolastico anno precedente
☐ Altro. Specificare:

LIVELLO DI PARTENZA (fasce)	COMPORTAMENTO	PARTECIPAZIONE	OSSERVAZIONI PARTICOLARI
Alto (>8): 3 Medio (6 ½- 8-): 14 Basso (<6): 3 Riferimento alla media delle valutazioni dell'ultimo scrutinio.	☐ Sempre corretto ☒ Generalmente corretto ☐ Spesso scorretto ☐ Mutevole secondo le attività e le discipline _____	☐ Attiva e propositiva ☒ Generalmente collaborativa ☐ Generalmente passiva ☐ Vivace ma disordinata ☐ Discontinua ☐Poco produttiva/inefficace altro_____	☐ note disciplinari ☐ assenze/ritardi frequenti altro_____

(eventuali altre osservazioni sulla classe)

Il Consiglio di Classe è chiamato a progettare la propria azione educativa e didattica per il raggiungimento dei traguardi di competenza intesi come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, tenendo in considerazione le Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (crtl+click) e le indicazioni nazionali, sintetizzate di seguito.
Ogni singolo docente del Consiglio di Classe concorre attraverso la propria libertà di insegnamento e la propria metodologia alla realizzazione degli obiettivi traversali del liceo e per arricchirlo, progettando il percorso per la classe con i colleghi delle altre materie, dando evidenza e riprova agli studenti che si cimenteranno nel mutuo interscambio attraverso le discipline.

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA: TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE AL TERMINE CURRICOLO

DECRETO MINISTERIALE 139, 22 agosto 2007, All. 2

IMPARARE AD IMPARARE organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
COMUNICARE comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
COLLABORARE E PARTECIPARE interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE IN RELAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ DELL'ISTITUTO

(Il patto educativo è disponibile sul sito del Liceo, nella sezione Regolamenti: **Patto educativo di corresponsabilità**)

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO	**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**
Coltivare negli studenti la coscienza dei propri diritti-doveri di studenti e di cittadini, il rispetto per le opinioni altrui e per le decisioni assunte dagli Organi Collegiali	Rispetto delle norme sulla frequenza, i ritardi, le giustificazioni; corretto svolgimento di compiti e verifiche e rispetto delle consegne; trasparenza e puntualità nelle comunicazioni scuola / famiglia
Coltivare il rispetto per la scuola (persone, ambienti e attrezzature) e delle regole che la scuola si è data	Presenza / assenza di note disciplinari o provvedimenti disciplinari
Richiedere il rispetto dei tempi di lavoro, delle modalità di lavoro concordate e delle consegne	Impegno nello studio e nel miglioramento delle proprie competenze (comprese le attività di recupero proposte)
Valorizzare la personalità e il contributo di ognuno e incoraggiare alla partecipazione	Qualità della partecipazione alla vita di classe
Collaborare all'interno del consiglio di classe per il conseguimento degli obiettivi educativi	Qualità della partecipazione alla vita della scuola: organi collegiali, attività didattiche alternative, offerte formative complementari, giornalino scolastico e iniziative degli studenti
Collaborare con le famiglie per la crescita dello studente verso l'autonomia, particolarmente nelle situazioni di Disagio	

RISULTATI DI APPRENDIMENTO: TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DEL CURRICOLO

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA N° 89 15 MARZO 2010 ALL. A

AREA METODOLOGICA

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare a:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA
− Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando - ne le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Per il raggiungimento di tali traguardi i docenti del Consiglio progettano per la classe "appositi percorsi di metodo e di contenuto" nel quale sono coinvolte tutte le discipline, in gruppi singoli con diverse materie, a seconda della scelta dei percorsi, declinate anche nella loro durata e periodo di svolgimento, in modo da accompagnare durante l'anno scolastico la classe, e così nel corso del triennio, verso l'impostazione e la tipologia di prove richieste nell'Esame di Stato.

I progetti di Istituto così come i progetti annuali adottati dal Consiglio per la classe; le attività e i percorsi per il raggiungimento delle competenze trasversali (PCTO); la didattica fuori aula e il contributo di esperienze significative svolte dagli stessi studenti o da gruppi di loro, coerentemente con le finalità del PTOF, diventano necessari corollari per la realizzazione più efficace e integrata delle unità di apprendimento (es. un progetto scelto dal Consiglio di Classe che si integra o ricade nelle discipline all'interno di una o più unità di apprendimento, per esempio un progetto di educazione finanziaria in una UDA con Storia, Filosofia e Matematica).

SCHEMA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	Il discorso persuasivo: argomentare per convincere
Competenza chiave di cittadinanza da sviluppare prioritariamente (rispetto ai quadri sopra)	Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Acquisire e interpretare l'informazione. Acquisire i principi fondanti del dritto civile e penale, nonché della procedura penale
Competenze delle aree disciplinari coinvolte	Competenze di natura logico-argomentativa e linguistica e comunicativa
Conoscenze	La retorica antica, il discorso persuasivo, l'argomentazione, la comunicazione pseudo-scientifica. Il processo antico e contemporaneo
Abilità	Gestire l'argomentazione e la retorica con consapevolezza storica e culturale e abilità operative finalizzate a un risultato concreto (nel Debate). Riconoscere nei messaggi le argomentazioni, le fallacie, le strategie retoriche, l'utilizzo dell'informazione scientifica
Materie coinvolte	Italiano, Latino, Greco, Filosofia, Arte, Scienze
Periodo	II
Durata	Tutto il perido fino alla realizzazione del Debate
Eventuale percorso PCTO di partenza o contenuto di esso	Associazione di avvocati *Ius et vis*: pricipi di diritto civile e penale; approfondimento sul "delitto d'onore", partecipazione a udienze in tribunale, simulazione di processo penale
Eventuale progetto di istituto di partenza o contenuto di esso	Debate, Il filosofo in classe
Eventuale progetto di classe di partenza o contenuto di esso	
Attività proposte	Lavori di gruppo e singoli di analisi, interpretazione, riproduzione e critica di discorsi persuasivi antichi e contemporanei. Retorica classica, Scienze e pubblicità. Il processo penale attuale in Italia: principi, procedura, simulazione.
Uscite sul territorio	Una mattinata in tribunale
Compiti di realtà	Debate, Simulazione di processo
Altro	
Verifica*	Verifiche di tipo disciplinare: per Latino e Greco traduzione e analisi di discorsi persuasivi, per Italiano scrittura di testi argomentativi, per Scienze approfondimento sulla comunicazione relativa alla plastica. Verifica complessiva il Debate.

- Il numero delle prove di verifica nelle Unità di apprendimento si sostituisce a quelle previste per le discipline.

SCHEMA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	Laboratorio teatrale
Competenza chiave di cittadinanza da sviluppare prioritariamente (rispetto ai quadri sopra)	Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi
Competenze delle aree disciplinari coinvolte	Area linguistica e comunicativa; Area artistica e creativa
Conoscenze	Il teatro classico greco; Goldoni; Oscar Wilde; Scenografia barocca; Vedutismo veneziano
Abilità	Costruire un tempo e uno spazio tramite l'uso del corpo e della voce in relazione al gruppo Cogliere spunti di tipo verbale, visivo, auditivo per sviluppare un'azione: trovare e agire connessioni fra le diverse arti Improvvisare Usare il corpo in modo espressivo e coordinato rispetto al gruppo Usare la voce in modo chiaro ed espressivo Memorizzare azioni fisiche e vocali del singolo e del gruppo Elaborare il canovaccio Comprendere il testo Rielaborare il testo Comprendere/sviluppare/costruire o decostruire il personaggio Sviluppare passione e attitudine di spettatore consapevole
Materie coinvolte	Greco,Italiano, Inglese, Arte, Scienze motorie
Periodo	II
Durata	5 mesi
Eventuale percorso PCTO di partenza o contenuto di esso	
Eventuale progetto di istituto di partenza o contenuto di esso	Centro scolastico sportivo (Tango)
Eventuale progetto di classe di partenza o contenuto di esso	
Attività proposte	Laboratorio teatrale, lettura di testi teatrali, partecipazione a settacoli teatrali
Uscite sul territorio	Uscite a teatro (classici e non), in particolare l'Orestea, l'Antigone e una mattinata a teatro in inglese
Compiti di realtà	Realizzare uno spettacolo
Altro	
Verifica*	Verifica complessiva dell'unità sarà lo spettacolo finale

SCHEMA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Titolo	La scrittura giornalistica
Competenza chiave di cittadinanza da sviluppare prioritariamente (rispetto ai quadri sopra)	Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Acquisire e interpretare l'informazione
Competenze delle aree disciplinari coinvolte	Competenze di natura logico-argomentativa e linguistica e comunicativa
Conoscenze	L'articolo di giornale: cosa come e perchè.
Abilità	Individuare, verificare, gestire l'informazione e riconsegnarla alla scrittura in modo chiaro e accessibile
Materie coinvolte	Italiano, Latino, Greco
Periodo	II
Durata	Tutto il perido
Eventuale percorso PCTO di partenza o contenuto di esso	Corriere della Sera
Eventuale progetto di istituto di partenza o contenuto di esso	Il giornale studentesco
Eventuale progetto di classe di partenza o contenuto di esso	
Attività proposte	Incontro con giornalisti; scrittura di testi; realizzazione di pagine
Uscite sul territorio	
Compiti di realtà	Intervento nella redazione dell'Oblò sul cortile
Altro	
Verifica*	Verifiche di tipo disciplinare in Italiano scritto e nella resa delle traduzioni dal greco e dal latino

- **Il numero delle prove di verifica nelle Unità di apprendimento si sostituisce a quelle previste per le discipline.**

ATTIVITA' DI PCTO

Titolo	Stage linguistico in Inghilterra
Competenza chiave di cittadinanza da sviluppare prioritariamente (rispetto ai quadri sopra)	Comunicare- Agire in modo autonomo e responsabile – Individuare collegamenti e relazioni
Competenze delle aree disciplinari coinvolte	Competenza linguistica anche in relazione al mondo del lavoro
Abilità	Muoversi e interagire a più livelli in un paese straniero
Altro	

Titolo	Stage presso il Corriere della Sera
Competenza chiave di cittadinanza da sviluppare prioritariamente (rispetto ai quadri sopra)	Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Acquisire e interpretare l'informazione.
Competenze delle aree disciplinari coinvolte	Competenza logico-argomentativa e comunicativa; competenza di scrittura
Abilità	Individuare, verificare, gestire l'informazione e riconsegnarla alla scrittura in modo chiaro e accessibile
Altro	Vedi UDA sulla scrittura giornalistica

Titolo	Percorso con l'Associazione per gli Avvcati *IUS et VIS*
Competenza chiave di cittadinanza da sviluppare prioritariamente (rispetto ai quadri sopra)	Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Acquisire e interpretare l'informazione. Acquisire i principi fondanti del dritto civile e penale, nonché della procedura penale.
Competenze delle aree disciplinari coinvolte	Competenze di natura logico-argomentativa e linguistica e comunicativa, nonché storica
Abilità	Gestire l'argomentazione e la retorica con consapevolezza storica e culturale e abilità operative finalizzate a un risultato concreto. Riconoscere le argomentazioni, le fallacie, le strategie retoriche. Agire nelle dinamiche della prassi processuale (processo penale).
Altro	Vedi UDA sul discorso persuasivo

ATTIVITÀ PROGETTUALI DI CLASSE: INTEGRATIVE, MULTIDISCIPLINARI E/O A CLASSI PARALLELE *(comprese quelle sportive)*

Per la descrizione dettagliata dei progetti si rimanda alla relativa sezione del PTOF di Istituto.

TITOLO E TIPOLOGIA DELL'ATTIVITA'	Contenuti	Discipline Coinvolte	Altre classi	Periodo e durata	Docenti responsabili
Donne e violenza di genere	La condizione della donna in diversi contesti culturali. Italiano (le eroine del Tasso) Latino (Lucrezia e Carver) Greco (Il delitto d'onore) Arte (Artemisia Gentileschi)	Italiano, Latino, Greco, Arte		II periodo	Romussi Passarella Cavallaro
Fisica in Latino e Greco	Lettura di argomentazioni di fisica in Galileo e Platone	Italiano, Latino, Greco, Fisica			Galli Passarella Romussi
Laboratorio di Scienze		Scienze		II periodo	Stella
Debate		Italiano, Latino e Greco, Filosofia	Tutte le classi partecipanti	Novembre- maggio	Giovannetti
La donazione del sangue				1 ora	Petermaier

Centro scolastico sportivo	Attività di espressione corporea (tango) TORNEI SPORTIVI: basket, pallavolo Trofeo Langé di atletica leggera	Scienze motorie		4 ore	Lo Pinto
Il filosofo in classe	l progetto, in collaborazione con l'Università S.Raffaele, consiste in incontri tematici con docenti univeristari di filosofia, dedicati al tema "Uomo, natura, ambiente"	Filosofia	CLASSI TERZE CLASSI QUARTE CLASSI QUINTE	Novembre-maggio 1 incontro di 2 ore il 25 marzo	Chierico

ATTIVITÀ PROGETTUALI INTEGRATIVE: USCITE DIDATTICHE

Destinazione	Attività	Data/durata	Docente referente	Docenti accompagnatori (supplente)
Chester	Stage linguistico	11 giorni 10-20 marzo	Vio	Vio, Ghielmi (Satta)
Firenze	Rinascimento	1 giorno II metà gennaio	Cavallaro	Cavallaro Romussi
Milano	Rinascimento	Una mattina	Cavallaro	Cavallaro Ghielmi
Milano	Teatro in inglese	Una mattina	Vio	Vio Passarella

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

L'orientamento è una funzione permanente dell'istituto, che nel triennio si realizza attraverso azioni di orientamento *in itinere* e orientamento in uscita.
Le proposte sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, anche in interrelazione ai PCTO e ai progetti di internazionalizzazione, così da sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini, potenziare la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa, oltre a consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie.

Il progetto di Orientamento prevede azioni e iniziative pensate per gli studenti delle classi III, IV e V del Liceo, tra le quali in particolare per l'orientamento in uscita:
- corsi di preparazione ai test di accesso ai corsi di laurea (con somministrazione simulata);
- possibilità di svolgere test di auto-orientamento;
- partecipazione agli *open day* organizzati dalle Università del territorio;
- organizzazione di *open day* al Liceo Carducci, con la partecipazione di docenti di diversi dipartimenti, di più sedi universitarie, di ex studenti e di esponenti del mondo del lavoro, delle attività produttive e delle professioni;
- indicazione dei siti più utili per reperire informazioni sulle attività di orientamento promosse dalle principali Università.

VALUTAZIONE, MODALITÀ DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

TIPOLOGIA E NUMERO DELLE VERIFICHE

		Disciplina	I periodo (min - max) SCRITTI	I periodo (min - max) ORALI	II periodo (min - max) SCRITTI	II periodo (min - max) ORALI
Asse linguistico	- Prove scritte: tipologie Esame di Stato. - Prove orali: interrogazione (almeno una per periodo), verifica scritta su numero limitato di argomenti, scheda di analisi di un testo, presentazione di un argomento, prova di ascolto, intervento durante la lezione. - Prove comuni. - Prove per competenze.	Lingua e lett. italiana	2-3	1-4	3-4	2-5
		Lingua e cultura latina	2-3	1-4	3-4	2-5
		Lingua e cultura greca	2-3	1-4	3-4	2-5
		Lingua e cultura straniera (inglese)	2-3	1-4	3-5	2-6
Asse matematico scientifico	Verifiche scritte a carattere sommativo. - Test questionario a risposte chiuse. - Verifiche orali individuali. - Correzione di esercizi svolti a casa. - Esercitazioni di recupero.	Matematica (almeno 2 tipologie differenti)	2-4	1-4	3-6	1-5
		Fisica		2-4		3-6
		Scienze		2-4		3-5
		Scienze motorie - verifiche scritte - test pratici - osservazione - presenza - collaborazione - materiale - pratica sportiva interna ed esterna	(TEORICHE) 1-2	PRATICHE 2-4	(TEORICHE) 1-2	PRATICHE 3-6
Asse storico filosofico artistico	- Interrogazione. - prova scritta strutturata o semistrutturata - questionario a risposta aperta - relazione - valutazione sommativa di un numero significativo di interventi/risposte nel contesto del lavoro comune - prove comuni	Storia		2-4		3-6
		Filosofia		2-4		3-6
		Storia dell'Arte		2-4		3-6
		I.R.C.		1-2		1-2

Le verifiche si concluderanno, salvo in casi eccezionali, entro l'1 giugno 2019.

Non verrà somministrata alla classe più di una verifica scritta al giorno.

I docenti avranno cura di annotare sull'agenda del registro elettronico le verifiche programmate.
Le classi quarte svolgeranno nel mese di ottobre la prova di competenze per l'asse matematico e scientifico
Le classi quinte sosterranno tra il 4 e il 30 marzo la prova INVALSI (CBT) di Italiano, Matematica e Inglese.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le diverse prove sono valutate in base a griglie e/o scale numeriche che tengono conto della tipologia e della complessità della prova e che vengono esplicitate agli studenti.

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO NUMERICO ED ESITO DELLA PROVA

Per la corrispondenza tra voti e livello di apprendimento in termini di conoscenze, competenze, abilità si fa riferimento a quanto pubblicato sul PTOF di Istituto.

RECUPERO - SOSTEGNO - RIMOTIVAZIONE

Recupero *in itinere*. Ciascun docente programma durante l'anno scolastico forme di recupero *in itinere* nei modi e nei tempi che ritiene opportuni (differenziazione dei percorsi, adattamento della tempistica progettata ai tempi dell'apprendimento, attività di esercitazione variamente articolate).

Settimana di recupero. Dopo la fine del primo quadrimestre per una intera settimana tutte le attività scolastiche dell'Istituto sono dedicate al recupero ed è sospesa l'attività di insegnamento che comporti un avanzamento del programma.

Corsi di recupero (IDEI): vengono attivati nelle ore pomeridiane alla fine del primo quadrimestre per gli studenti con profitto insufficiente nelle discipline individuate dal Collegio dei Docenti.

Indipendentemente dal tipo di recupero effettuato, gli studenti con profitto insufficiente allo scrutinio intermedio svolgeranno una verifica entro il mese di febbraio.

***Krisis*:** intervento di indagine e sostegno per gli studenti in difficoltà: insuccesso generalizzato, calo di motivazione, ansia e stress.
Batteria di test elaborati e sperimentati da esperti dell'Università di Padova su abilità, stili cognitivi, convinzioni personali sullo studio e motivazione allo studio, strategie di studio dichiarate e strategie effettivamente praticate, ansia e resilienza.
Lo strumento è a disposizione del Consiglio di classe, che può invitare lo studente ad accedervi e discuterne con lui gli esiti. È anche possibile che lo studente o la sua famiglia ne facciano richiesta di loro iniziativa. I collaboratori del D.S. sono di supporto al Consiglio di classe per la somministrazione dei test e per l'analisi degli esiti dei test che vengono poi esaminati e discussi insieme allo studente, ed eventualmente alla sua famiglia, dal Consiglio di classe, nella figura del suo coordinatore.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

I genitori possono chiedere un colloquio con i docenti secondo l'orario di ricevimento personale, prenotandolo nell'apposita sezione del registro elettronico.
I docenti o il docente coordinatore a nome del Consiglio di classe possono convocare i genitori stessi a colloquio nel caso lo ritengano opportuno, comunicando con loro telefonicamente ovvero tramite gli studenti stessi.
I docenti annoteranno sul proprio registro elettronico l'esito del colloquio, per consentire una corretta ricostruzione di quanto comunicato.

Il prospetto degli orari di ricevimento settimanale dei docenti è consultabile sul sito del liceo, alla pagina dedicata.

Sono inoltre previsti due incontri pomeridiani scuola-famiglia e, al termine dell'attività didattica, un colloquio riservato ai genitori degli studenti non ammessi alla classe successiva o con la sospensione del giudizio.

Giorno	**Orario**
Lunedì 20 gennaio 2020	16.00-19.00
Venerdì 3 aprile 2020	16.00-19.00
Sabato 13 giugno 2020	11.30-12.30

Tutti i colloqui con i docenti, sia settimanali che collettivi pomeridiani, sono prenotabili tramite il registro elettronico; il colloquio di giugno sarà a libero accesso.

Il coordinatore Roberta Romussi
I docenti del CdC

Milano, 5 /11 / 2019