

**DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
RELATIVI ALLE ATTIVITÀ SVOLTE IN REGIME DI DIDATTICA A DISTANZA (DaD)**

Delibera n° 11/2020

I docenti del Liceo Carducci di Milano in seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza, per assicurare il diritto costituzionale allo studio, hanno adottato in tutte le classi la didattica a distanza. Un impegno collettivo che, al di là del dovere professionale dei docenti e il diritto-dovere all'istruzione degli studenti, vuole essere espressione di una comunità educante quale presidio di cittadinanza attiva e di coesione sociale.

Nel rispetto della normativa nazionale, delle circolari e note ministeriali e della libertà di insegnamento finalizzata a garantire l'apprendimento di studentesse e studenti;

Visto il DPR 122/2009;

Visto il D.lgs 62/2017;

Visto l'art. 87, comma 3 ter della legge 27 del 24 aprile 2020;

Vista la nota MIUR 388 del 17 marzo 2020;

Vista la delibera n° 6/2020 del Collegio Docenti riunito in seduta telematica l'8 aprile 2020 "Misure per la realizzazione della Didattica a Distanza";

Considerato che la scuola si impegna a rimuovere gli ostacoli che impediscono di fatto l'uguaglianza delle opportunità, fornendo, nell'ambito delle proprie possibilità e delle risorse assegnate, ai docenti e agli studenti che ne necessitano, gli strumenti per partecipare alla DaD;

Ritenuto che i criteri di valutazione riferiti alla modalità di didattica in presenza debbano essere rivisti e adattati alla didattica a distanza che per sua stessa natura evidenzia il carattere formativo della valutazione;

il Collegio dei Docenti delibera

i seguenti principi, modalità, strumenti per la valutazione degli studenti nelle attività di Didattica a Distanza.

La valutazione costante, tempestiva e trasparente è indispensabile per sottolineare il valore del lavoro che viene svolto e per fornire un riscontro concreto a studentesse e studenti, evitando che questa si riduca a una mera misurazione di contenuti appresi o si trasformi in un rito sanzionatorio, pertanto, al fine anche di favorire la responsabilizzazione e di realizzare la valorizzazione insita in ogni forma di valutazione, è da prediligere alla valutazione sommativa la valutazione formativa *in itinere* che nella stessa DaD trova forma e modo di espressione.

La valutazione delle competenze digitali di studentesse e studenti, che sono distinte dalle conoscenze di carattere tecnico-informatico, riguarda l'uso funzionale alle esigenze didattiche di dispositivi tecnologici e l'approccio alla modalità della DaD quale evoluzione del metodo *midi studio*, pertanto sarà considerata per ciascuna delle varie discipline interessate e contribuirà alla determinazione della proposta del voto in sede di scrutinio, fermo restando che tali competenze possono essere valutate solo ove compatibili con la possibilità oggettiva di esprimerle, in relazione alle dotazioni tecnologiche possedute.

La valutazione degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali terrà adeguatamente conto delle indicazioni operative contenute nei PEI e PDP.

MODALITÀ DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Valutazione finale

In vista della valutazione finale si considereranno (cfr. griglia di sintesi modello C):

- una sintesi dei voti a registro prima della sospensione delle attività;
- una sintesi dei voti assegnati durante il periodo di DAD;
- una sintesi dei voti che rilevano le competenze trasversali.

Registrazione voti e valutazioni assegnati durante il periodo di DaD

Tutte le valutazioni di produzioni svolte in forma scritta e/o orale vengono riportate nel Registro elettronico in blu, in forma di voto / giudizio / commento, quest'ultimo da esprimere con particolare riguardo in caso di prove insufficienti.

Per la valutazione delle competenze disciplinari nelle prove effettuate durante il periodo di DaD il docente avrà a riferimento la griglia modello B, con gli indicatori definiti nei Dipartimenti disciplinari.

Le indicazioni di livello delle competenze possono essere inserite nel Registro elettronico, associate ai relativi voti.

Il voto relativo alle competenze trasversali rilevate in ciascuna disciplina durante il periodo di svolgimento delle attività di DaD viene inserito nella sezione "pratico" del Registro elettronico.

Per la valutazione il docente avrà a riferimento la griglia modello A, considerando quanto osservato e tenendo conto di eventuali difficoltà oggettive degli studenti rispetto a connettività e strumenti.

Le indicazioni di livello delle competenze possono essere inserite nel Registro elettronico, associate al voto.

Valutazione del comportamento

I Consigli di Classe, sulla base dei voti dei singoli docenti relativi alle competenze trasversali rilevate (griglia modello A), formulano, su proposta del coordinatore, un voto comune relativo alla dimensione delle competenze espresse nella DaD e tale voto fungerà da voto di comportamento. Ciò, in coerenza con il Documento sulla valutazione del Liceo.

Quale motivazione del voto, il Consiglio di Classe può restituire la griglia modello A dei livelli delle competenze trasversali raggiunti.

Attribuzione del credito scolastico

La valutazione del comportamento come sopra definito concorre alla determinazione del credito scolastico, come previsto nel Documento sulla valutazione del Liceo.

STRUMENTI

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILI ALLA VALUTAZIONE

Per la valutazione dei contenuti

- colloqui e verifiche orali articolate, individuali e/o di gruppo, in video-collegamento in presenza di altri studenti
- verifiche e prove scritte affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto
- test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.
- correzione e autocorrezione di compiti

Per la valutazione delle competenze

- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- saggi, relazioni, produzione di testi aumentati con collegamenti ipertestuali
- *commenting* (richiesta di note a margine su testi scritti): <https://commento.io>
- mappe mentali che riproducano le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
- blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti
- esperimenti e relazioni di laboratorio
- prova condivisa tra due o più classi

Per l'autovalutazione

La valutazione può ricomprendere e arricchirsi mediante la compilazione di una rubrica/quaderno a cura dello studente per registrare le attività svolte, monitorare tempo impiegato e competenze acquisite.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

A - VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI NELLA DaD

B - VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ATTIVITÀ DI DaD

C - ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE DISCIPLINARE

A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

MODELLO A	Indicatori	LIVELLI				VOTO DI SINTESI
		<i>Non raggiunto</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>	
RESPONSABILITÀ	<i>Partecipazione attiva e pertinente alle proposte didattiche anche in modalità sincrona</i>					
	<i>Puntualità, cura e approfondimento nell'esecuzione dei lavori assegnati</i>					
INTERAZIONE	<i>Disponibilità alla collaborazione con i compagni, anche in lavoro di gruppo</i>					
	<i>Relazione a distanza (rispetto tempi e spazi per il dialogo con i compagni e col docente, anche per richieste di aiuto o chiarimento)</i>					
AUTONOMIA	<i>Utilizzo di piattaforme e strumenti informatici funzionale alle attività proposte e rispondente alle richieste</i>					
	<i>Flessibilità, adattabilità e originalità di approccio nel lavoro in modalità DaD come evoluzione del metodo di studio</i>					

**Per il voto di sintesi si suggerisce la seguente corrispondenza*

Livello	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Voto	<6	6	7-8	9-10

Note per la compilazione:

- selezionare i comportamenti osservati, tenendo conto di eventuali difficoltà oggettive degli studenti rispetto a connettività e strumenti, anche se non facilmente rilevabili;
- per studenti DVA e BES, la valutazione terrà conto di quanto indicato nei rispettivi PEI e PdP.

B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ATTIVITÀ DI DaD

MODELLO B	Indicatori (a cura dei dipartimenti)	Livelli			
		Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI					
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI					
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 5, 6, 7, 8 cfr. piano di lavoro					
VOTO DI SINTESI*					

**Per il voto di sintesi si suggerisce la seguente corrispondenza*

Livello	Non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
Voto	<6	6	7-8	9-10

C – GRIGLIA DI SINTESI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE DISCIPLINARE

Sintesi valutazioni gennaio-febbraio	Sintesi valutazioni disciplinari periodo DaD	Sintesi valutazioni competenze trasversali periodo DaD	Proposta

Il presente documento, approvato dal Collegio Docenti, rimane valido salvo diverse disposizioni ministeriali eventualmente emanate entro la data degli scrutini.