

## DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI RELATIVI ALLE ATTIVITÀ SVOLTE IN REGIME DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*(Approvato con delibera n° 46, il 1°/12 /2020)*

I docenti del Liceo Carducci di Milano in seguito alla sospensione dell'attività didattica in presenza, per assicurare il diritto costituzionale allo studio, hanno adottato in tutte le classi la didattica a distanza a partire dal 26 ottobre 2020 (Dpcm del 24 ottobre 2020). Un impegno collettivo che, al di là del dovere professionale dei docenti e il diritto-dovere all'istruzione degli studenti, vuole essere espressione di presidio di cittadinanza attiva e di coesione sociale.

Nel rispetto della normativa nazionale, delle circolari e note ministeriali e della libertà di insegnamento finalizzata a garantire l'apprendimento di studentesse e studenti;

Visto il DPR 122/2009;

Visto il D.lgs 62/2017;

Considerata la delibera n. 6/2020 del CD "Misure per la realizzazione della Didattica a Distanza";

Considerato il Regolamento per la DDI approvato nei mesi di ottobre e novembre 2020 con le delibere n° 36 e n° 40 del Collegio Docenti e n° 25 e n° 31 del Consiglio di Istituto;

Considerato che la scuola si impegna a rimuovere gli ostacoli che impediscono di fatto l'uguaglianza delle opportunità, fornendo, nell'ambito delle proprie possibilità e delle risorse assegnate, ai docenti e agli studenti che ne necessitano, gli strumenti per partecipare pienamente anche in modalità a distanza;

Ritenuto che i criteri di valutazione riferiti alla modalità di didattica in presenza debbano essere rivisti e adattati alla didattica a distanza che per sua stessa natura evidenzia il carattere formativo della valutazione, il Collegio dei Docenti ribadisce quanto già stabilito in termini di principi e strumenti, mentre rivede in parte le modalità, per la valutazione degli studenti nelle attività di Didattica Digitale Integrata. Pertanto

il Collegio delibera

La valutazione costante, tempestiva e trasparente è indispensabile per sottolineare il valore del lavoro che viene svolto e per fornire un riscontro concreto a studentesse e studenti, evitando che questa si riduca a una mera misurazione di contenuti appresi, pertanto, al fine anche di favorire la responsabilizzazione e di realizzare la valorizzazione insita in ogni forma di valutazione, è da prediligere alla valutazione sommativa la valutazione formativa *in itinere* che in particolare nella modalità a distanza trova forma e modo di espressione.

La valutazione delle competenze digitali di studentesse e studenti, che sono distinte dalle conoscenze di carattere tecnico-informatico, riguarda l'uso funzionale alle esigenze didattiche di dispositivi tecnologici e l'approccio alla modalità a distanza quale ampliamento del metodo di studio, pertanto sarà considerata per ciascuna delle varie discipline interessate e contribuirà alla determinazione della proposta del voto in sede di scrutinio, fermo restando che tali competenze possono essere valutate solo ove compatibili con la possibilità oggettiva di esprimerle, in relazione alle dotazioni tecnologiche possedute. La valutazione degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali terrà adeguatamente conto delle indicazioni operative contenute nei PEI e PDP.

## VALUTAZIONE FORMATIVA-SOMMATIVA

La DDI esige un approccio formativo alla valutazione attraverso attività che restituiscano feedback puntuali e dettagliati, che consentano di seguire il percorso evolutivo dei singoli studenti, che diano senso agli apprendimenti valorizzando una didattica attiva.

La valutazione sommativa conserva un'importante funzione nella rilevazione di specifiche competenze disciplinari, ma da sola non è in grado di fornire un profilo completo dello studente e necessita perciò di integrarsi con quella formativa. Quest'ultima sopperisce alla carenza di interazioni immediate tipica delle situazioni di e-learning. Una valutazione attendibile è il risultato di un arricchimento e diversificazione di eventi e prestazioni valutabili, integrando i diversi elementi fra loro.

La valutazione formativa comporta un diverso approccio di insegnamento e una più dinamica definizione del curriculum centrata sull'apprendimento. Ciò consente di valutare le competenze mediante l'espressione, innanzitutto, del livello di autonomia e responsabilità.

Pertanto sarà necessario accentuare la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa lo studente, piuttosto che i singoli episodi valutativi.

La valutazione finale prenderà dunque in considerazione le competenze trasversali, quelle disciplinari e il comportamento.

### **Valutazione delle competenze trasversali**

Alla fine di ciascun periodo ogni docente formula per la propria disciplina una valutazione di sintesi delle competenze trasversali utilizzando gli indicatori presenti nel modello A, in riferimento alle osservazioni effettuate nell'intero periodo di svolgimento dell'attività in DAD/DDI. Le competenze trasversali saranno espresse attraverso i livelli presenti sul Registro Elettronico.

### **Valutazione disciplinare**

La valutazione degli studenti si fa in forma:

- **disciplinare** (interna alle singole materie)
- **pluridisciplinare** (attraverso prove che coinvolgono più materie/UDA)
- mediante **voti** (dal 3 al 10) , secondo quanto esplicitato nelle tabelle relative presenti nel PTOF.

In vista della valutazione di fine periodo si considereranno i voti a registro frutto di una serie di osservazioni e rilevazioni effettuate non solo attraverso l'attività didattica in aula (**formale**), ma anche attraverso azioni progettate in modalità asincrona -al di fuori del consueto contesto d'aula (**non formale**); possono infine confluire nella valutazione anche processi e competenze raggiunti autonomamente dallo studente attraverso esperienze liberamente scelte e vissute in ambito scolastico ed extrascolastico (PCTO- esperienza all'estero) (**informale**).

### **Valutazione del comportamento**

Si fa riferimento a quanto esplicitato nel Regolamento d'Istituto contenuto nel PTOF. Tale valutazione prenderà in considerazione anche i livelli raggiunti nelle competenze trasversali.

### **Attribuzione del credito scolastico**

La valutazione del comportamento come sopra definito concorre alla determinazione del credito scolastico, come previsto nel Documento sulla valutazione del Liceo.

### **Registrazione valutazioni**

Tutte le valutazioni di produzioni svolte in forma scritta e/o orale vengono riportate nel Registro elettronico in forma di voto / giudizio / commento, quest'ultimo da esprimere con particolare riguardo in caso di prove insufficienti.

## **ESEMPI DI TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILI ALLA VALUTAZIONE**

### **Per la valutazione dei contenuti e delle competenze**

- colloqui/interrogazioni e verifiche orali articolate, individuali e/o di gruppo, anche in video-collegamento, sempre in presenza di altri studenti;
- verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;
- test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione;
- correzione e autocorrezione di compiti;
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- saggi, relazioni (anche di PCTO), produzione di testi aumentati con collegamenti ipertestuali;
- *commenting* (richiesta di note a margine su testi scritti);
- mappe mentali e concettuali che riproducano le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali;
- blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;
- prova condivisa tra due o più classi;
- compiti di competenza non riproducibili che richiedano risposte non acquisibili attraverso l'uso di motori di ricerca.

### **Per l'autovalutazione**

La valutazione potenzia l'autovalutazione e la riflessione sul proprio processo di apprendimento. Questo momento diventa un'occasione insostituibile di maturazione e di crescita in termini di autonomia e responsabilità e può arricchirsi attraverso la compilazione di una rubrica/quaderno a cura dello studente per registrare le attività svolte, monitorare tempo impiegato e competenze acquisite.

Allegato A - **MODELLO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RILEVABILI NELLA DDI**

ALLEGATO A	Indicatori	LIVELLI			
		<i>Non raggiunto (D)</i>	<i>Base (C)</i>	<i>Intermedio (B)</i>	<i>Avanzato (A)</i>
RESPONSABILITÀ	<i>Partecipazione attiva e pertinente alle proposte didattiche anche in modalità sincrona e asincrona</i>				
	<i>Puntualità, cura e approfondimento nell'esecuzione dei lavori assegnati</i>				
INTERAZIONE	<i>Disponibilità alla collaborazione con i compagni, anche in lavoro di gruppo in modalità sincrona e asincrona</i>				
	<i>Relazione a distanza in termini di contatto e connettività (gestione autonoma e ordinata di spazi e tempi)</i>				
AUTONOMIA	<i>Utilizzo di piattaforme e strumenti informatici funzionale alle attività proposte e rispondente alle richieste</i>				
	<i>Flessibilità, adattabilità e originalità di approccio nel lavoro in modalità DDI come ampliamento del metodo di studio</i>				

Note per la compilazione:

- selezionare i comportamenti osservati, tenendo conto di eventuali difficoltà oggettive degli studenti rispetto a connettività e strumenti, anche se non facilmente rilevabili;
- per studenti DVA e BES, la valutazione terrà conto di quanto indicato nei rispettivi PEI e PdP.

### **Attribuzione del voto finale**

Alla fine di ciascun periodo il voto disciplinare scaturirà dalle diverse forme di rilevazione in itinere (valutazione formativa e sommativa) e dalle competenze descritte nel modello A.

Il presente documento, approvato dal Collegio Docenti, rimane valido salvo diverse disposizioni ministeriali eventualmente emanate entro la data degli scrutini.