



Rapporto di Autovalutazione

one



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza
pag 71	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 80	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 100	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 106	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 118	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 128	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.171	532,2	525,3	533,3
Di cui:				
CLASSICO	1.171	256,2	212,5	208,0

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	5	20,3	18,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	92	71,5	61,0	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,0%			
Liceo Classico	2,0%	2,0%	1,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPC03000N	93,86%				✓
MIPC03000N 2 A	85,19%				✓



MIPC03000N 2 B	84,62%				✓
MIPC03000N 2 C	95,45%				✓
MIPC03000N 2 D	100,00%			✓	
MIPC03000N 2 E	96,00%				✓
MIPC03000N 2 F	100,00%				✓
MIPC03000N 2 G	92,00%				✓
MIPC03000N 2 H	100,00%				✓
MIPC03000N 2 I	92,59%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPC03000N					✓
MIPC03000N 2 A	85,19%				✓
MIPC03000N 2 B	84,62%				✓
MIPC03000N 2 C	95,45%				✓
MIPC03000N 2 D	100,00%			✓	
MIPC03000N 2 E	96,00%				✓
MIPC03000N 2 F	100,00%				✓
MIPC03000N 2 G	92,00%				✓
MIPC03000N 2 H	100,00%				✓
MIPC03000N 2 I	92,59%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPC03000N	93,02%				✓
MIPC03000N 5 A	100,00%				✓
MIPC03000N 5 B	96,15%				✓
MIPC03000N 5 C	87,50%				✓
MIPC03000N 5 D	100,00%				✓
MIPC03000N 5 E	76,00%				✓
MIPC03000N 5 F	92,86%				✓
MIPC03000N 5 G	96,30%				✓
MIPC03000N 5 H	96,30%				✓
MIPC03000N 5 I	92,59%				✓
MIPC03000N 5 L	92,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIPC03000N					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	7,24%	92,76%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	1,39%	98,61%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	4,3%	25,7%	38,7%	16,1%	15,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MILANO	0,8%	7,4%	26,9%	39,0%	13,7%	12,2%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	0,7%	5,9%	22,8%	39,8%	15,5%	15,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Elevato numero di studenti iscritti. Conferma l'attrattiva dell'istituto e garantisce ampia progettualità, ampliamento dell'offerta formativa e continuità delle classi. Basso numero di studenti con cittadinanza non italiana: la situazione facilita interventi mirati di integrazione e inclusione, poiché il numero ridotto permette azioni personalizzate ed efficaci. Percentuale nulla di studenti provenienti da famiglie con entrambi i genitori disoccupati. Il contesto socio-economico generalmente stabile favorisce continuità della frequenza e buona partecipazione scolastica e quindi una pianificazione educativa più solida. Il bacino di utenza favorisce buone condizioni di apprendimento e la partecipazione a iniziative culturali. La variabilità tra classi è molto bassa e mostra equilibrio tra i gruppi classe, con scarse differenze di contesto, ciò facilita la messa in atto di pratiche educative comuni.

Vincoli

Presenza di studenti con disabilità certificata comporta la necessità di risorse dedicate, l'attenzione alla progettazione individualizzata, e il coordinamento con famiglie e servizi territoriali. È presente una percentuale significativa di studenti con DSA superiore alla media nazionale che richiede formazione costante del personale docente; aumento del carico nella predisposizione di PDP, la necessità di metodologie inclusive e strumenti compensativi efficaci. La scarsa variabilità tra le classi, (indice ESCS) se da un lato facilita l'organizzazione, dall'altro può limitare la diversità di punti di vista e background, la capacità della scuola di lavorare su competenze interculturali e sociali, l'occasione di sperimentare didattiche orientate alla differenziazione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il contesto socio-economico stabile che favorisce partecipazione, continuit  e supporto allo studio.

Vincoli

Il forte movimento migratorio del territorio richiede attenzione a possibili bisogni linguistici e culturali, anche in presenza di un numero attuale ridotto di studenti stranieri. La mobilit  delle famiglie, tipica delle aree economicamente attrattive, puo' generare discontinuit  nei percorsi scolastici. Permangono inoltre disomogeneit  tra provenienze regionali che richiedono cura nella gestione dell'equit  e del riallineamento.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,7	2,0	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,0	1,2	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	36,6%	44,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	71,5%	90,0%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	56,2%	62,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	57,4%	72,4%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,0%	6,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	4,9	4,3	5,7
Di cui con collegamento a internet	3	3,6	3,7	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	23,9%	22,2%	33,9%
Coding e robotica		17,1%	16,1%	24,8%
Cucina per attività didattiche		5,7%	9,8%	16,5%
Disegno e/o arte		45,3%	45,8%	48,0%
Elettronica		5,2%	6,3%	10,7%
Elettrotecnica		4,5%	5,2%	9,5%
Enologico		0,2%	0,8%	2,4%
Fisica		22,5%	21,0%	32,2%
Fotografico		7,1%	6,4%	9,2%
Informatica		31,8%	32,2%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		8,1%	7,0%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	13,7%	12,4%	21,3%
Lingue		28,7%	34,1%	44,9%
Meccanico		4,5%	5,2%	9,7%
Multimediale		25,8%	28,7%	39,5%
Musica		25,8%	29,9%	31,5%
Odontotecnico		0,7%	0,8%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		39,1%	43,7%	37,8%
Ottico		0,5%	0,7%	1,2%
Restauro		0,2%	0,4%	0,7%
Scienze		19,4%	19,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		40,0%	35,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		10,6%	11,8%	13,8%
Aula Concerti		3,3%	3,3%	4,3%
Aula Magna	✓	27,9%	24,0%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	45,9%	48,0%	45,6%
Aula Proiezioni		24,4%	27,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	64,3%	49,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata		10,9%	8,5%	12,6%
Cucina interna		33,7%	56,8%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		76,7%	78,8%	69,1%
Spazio mensa		38,1%	48,7%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		50,3%	42,6%	35,7%
Spazio esterno polivalente		41,2%	47,5%	47,9%
Teatro		12,0%	8,7%	11,4%
Altre strutture		12,4%	12,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	0,9	0,7	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,5	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		27,9%	22,6%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,2%	6,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		35,6%	27,0%	33,5%
Palestra	✓	90,4%	89,8%	85,3%
Piscina		6,7%	2,4%	1,5%
Altre strutture sportive		29,3%	29,8%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	49,4%	46,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,1%	19,1%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Presenza del 100% di porte antipanico sicurezza superiore ai riferimenti. Parziale accessibilità per rampe scale e ascensori. Presente piattaforma per disabili in aula magna. Presenti servizi igienici per disabili presenti Presenti scale di sicurezza Presenza di 3 laboratori tutti connessi a internet Dotazione di spazi significativi: biblioteca, aula magna, aula polifunzionale, sala morbida sita al secondo piano, palestra (3 strutture al chiuse)

Vincoli

Maggiore complessità logistico-organizzativa per la gestione delle due sedi Le rampe/ascensori sono presenti solo nella sede centrale della Liceo. Numero totale di laboratori inferiore a tutte le medie di riferimento. Alcuni laboratori specialistici assenti (lingue, informatica avanzata, scienze, arte, musica, coding, ecc.). Assenza di strutture sportive all'aperto. Spazio mensa assente In aumento ma non completa la dotazione di PC, tablet e strumenti multimediali in tutti gli ambienti per la numerosità della popolazione scolastica Nessuna dotazione per:robotica, realtà virtuale/aumentata, fruizione a distanza, tavoli touch Permane un limite significativo rispetto ai trend di innovazione (PNRR -- Scuola 4.0).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	89%	90%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,4%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	14,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	11,9%	10,4%
Più di 5 anni	✓	62,3%	67,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,2%	11,5%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		21,7%	18,7%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,6%	16,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	49,4%	53,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIPC03000N		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	80	87,9%	72,1%	70,3%	71,7%
A tempo determinato	11	12,1%	27,9%	29,7%	28,3%
Totale	91	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	9,4%	10,0%	7,2%
35-44 anni	17,9%	21,2%	21,3%	17,9%
45-54 anni	32,1%	30,2%	29,4%	31,0%
55 anni e più	46,2%	39,3%	39,4%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	18,0%	7,6%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	15,0%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	22,0%	15,2%	14,1%	14,6%
Più di 5 anni	50,0%	62,2%	63,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	2	11,2	9,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	1,6	1,7	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	40,1%	43,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	28,9%	30,0%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		52,1%	41,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		56,3%	53,1%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	51,4%	47,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		16,2%	25,1%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		11,3%	15,4%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		12,7%	16,8%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali	✓	16,9%	19,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		21,1%	22,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	39,4%	39,9%	36,9%
Esperto esterno di informatica		17,6%	21,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		45,8%	47,6%	46,4%
Mediatore culturale		7,7%	13,4%	14,2%
Nutrizionista		7,0%	9,3%	7,0%
Pedagogista		18,3%	23,3%	15,1%
Medico		33,8%	32,6%	33,1%
Psicologo	✓	93,7%	88,1%	78,4%
Altra figura professionale		33,1%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	80,2%	80,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		6,3%	6,8%	7,0%
Assistente amministrativo		13,5%	12,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,6%	5,1%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	10,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	9,7%	17,6%
Più di 5 anni	✓	69,2%	75,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	21,7%	20,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	14,9%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,0%	13,5%	17,1%
Più di 5 anni		44,8%	51,1%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIPC03000N		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	13,0%	11,0%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	17,3%	14,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,1%	12,8%	13,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	57,6%	61,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIPC03000N		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		2,1%	6,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		10,4%	11,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		6,2%	17,4%	12,6%
Più di 5 anni	0		81,2%	65,3%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIPC03000N		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	16,0%	12,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,3%	13,7%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,4%	14,7%	13,0%
Più di 5 anni	4	80,0%	53,3%	58,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Incarico stabile del Dirigente Scolastico che consente continuità nella leadership e nella gestione consolidata e conoscenza del contesto. Quota molto alta di docenti a tempo indeterminato che permette stabilità del corpo docente. Significativa la presenza di docenti con servizio pluriennale nella scuola che permette continuità didattica. Presenza di docenti comuni con specializzazione sul sostegno. E' presente lo psicologo scolastico, funzioni strumentali. Parte degli assistenti con esperienza oltre i 5 anni

Vincoli

Numero elevato di docenti con part-time che determina una incidenza strutturale in termini di supplenti annuali e spezzoni che limita il rispetto della continuità didattica. Eta' media piu' alta dei docenti rispetto a provincia e regione, invecchiamento del corpo docente. Percentuale molto bassa di docenti under 35 Numero elevato di docenti con meno di 1 anno di servizio nella scuola Collaboratori scolastici con anni di servizio piu' bassi della media con turnover elevato. Alcuni assistenti amministrativi con forte concentrazione oltre i 5 anni possibile rischio di carico eccessivo



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPC03000N	97,6%	95,9%	92,7%	96,3%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	93,9%	97,5%	97,3%	98,6%
LOMBARDIA	94,1%	97,0%	97,2%	99,0%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MIPC03000N	15,6%	23,7%	27,6%	24,8%
Riferimenti				
Provincia di MILANO	23,0%	24,2%	20,3%	16,3%
LOMBARDIA	21,6%	22,2%	19,6%	14,9%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MIPC03000N	2,7%	32,7%	31,1%	16,7%	14,4%	2,3%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	2,1%	23,6%	32,8%	18,9%	19,3%	3,3%
LOMBARDIA	1,8%	21,0%	30,7%	20,1%	22,2%	4,0%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola MIPC03000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	0,4%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,0%	0,2%	0,3%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,0%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola MIPC03000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	4	1	0
Percentuale	1,6%	1,7%	1,4%	0,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	2,4%	2,7%	2,2%	1,7%	0,4%
LOMBARDIA	2,7%	1,7%	1,7%	1,4%	0,3%



Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola MIPC03000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	7	10	2	1
Percentuale	4,0%	3,0%	3,4%	0,8%	0,4%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	5,8%	4,2%	3,6%	2,5%	1,1%
LOMBARDIA	5,3%	4,0%	3,1%	2,0%	0,9%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola mantiene buonissimi livelli di continuit  e frequenza. La percentuale di ammessi alla classe successiva   alta in tutte le classi, superiore o vicina al 90% La scuola   sopra la media provinciale e regionale nelle classi I e IV. Nelle classi II e III,   leggermente sotto la media nazionale, ma comunque buona. I diplomati per votazione conseguita presentano percentuali di voti alti inferiori alla media nazionale (16,7% contro 39,8% complessivo) La maggior parte dei diplomati si concentra nella fascia 61-80, quindi mediamente sufficiente o discreta. Pochissimi abbandoni e i trasferimenti ben gestiti (percentuali inferiori alla media nazionale).

Punti di debolezza

Percentuali di sospensione del giudizio superiori alla media, soprattutto nelle classi II-IV. Voti finali dell'Esame di Stato nella fascia pi  alta inferiori alla media nazionale, anche probabilmente dovuti al modello di valutazione finale che assorbe il tipo di lavoro trasversale per competenze largamente adottato nella didattica. .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					223,5	223,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	237,9	93,9	25,6	96,9	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	239,4	n.d.	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	243,4	n.d.	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	239,4	n.d.	17,4	95,4	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	240,4	n.d.	27,9	96,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	248,4	n.d.	26,9	96,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	237,4	n.d.	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	231,0	n.d.	7,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	228,8	n.d.	6,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	233,6	n.d.	10,3	85,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					200,6	198,5	189,9
Altri Licei (diversi da	219,4	93,9	22,5	97,8	↑	↑	↑



scientifici) - classi seconde							
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	230,2	n.d.	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	219,2	n.d.	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	229,3	n.d.	25,0	95,4	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	231,8	n.d.	37,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	224,4	n.d.	20,3	96,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	207,0	n.d.	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	212,4	n.d.	6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	213,4	n.d.	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	207,7	n.d.	2,3	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia n.d.	Punteggio Nord ovest n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	n.d.	85,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	n.d.	92,6	n.d.	n.d.			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	n.d.	85,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	n.d.	84,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	n.d.	92,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216,8	214,5	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	229,9	93,0	27,5	99,6	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	228,9	n.d.	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	234,1	n.d.	22,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N -	219,7	n.d.	6,5	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5C							
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	235,7	n.d.	21,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	222,6	n.d.	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	244,0	n.d.	32,4	96,4	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	224,7	n.d.	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	229,3	n.d.	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	229,7	n.d.	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	228,5	n.d.	16,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 193,7	Punteggio Nord ovest 191,1	Punteggio nazionale 181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	208,0	93,0	20,5	99,6	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	203,5	n.d.	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	203,4	n.d.	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	200,1	n.d.	4,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	208,6	n.d.	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	191,8	n.d.	-2,8	100,0	↓	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	217,4	n.d.	21,4	96,4	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	209,0	n.d.	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	214,9	n.d.	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	219,2	n.d.	24,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	209,4	n.d.	14,0	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 246,1	Punteggio Nord ovest 243,1	Punteggio nazionale 229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	245,9	93,0	14,3	99,6	↔	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	247,4	n.d.	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	235,0	n.d.	-1,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	233,7	n.d.	-3,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	246,0	n.d.	8,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	241,7	n.d.	2,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	258,4	n.d.	21,3	96,4	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	244,5	n.d.	4,9	100,0	↓	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	257,6	n.d.	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	248,0	n.d.	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	244,4	n.d.	5,1	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 232,1	Punteggio Nord ovest 229,1	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	231,5	93,0	13,7	99,6	↓	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	231,1	100,0	5,7	100,0	↓	↑	↑



Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	236,5	96,2	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	212,8	87,5	-12,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	234,3	100,0	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	224,1	76,0	0,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	235,4	92,9	11,0	96,4	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	231,0	96,3	7,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	243,9	96,3	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	229,9	92,6	6,6	100,0	↓	↑	↑
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	233,5	92,0	9,0	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 208,1	Punteggio Nord ovest 204,5	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	n.d.	96,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	n.d.	76,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	n.d.	96,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	n.d.	96,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	n.d.	92,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	n.d.	3,7%	14,8%	48,1%	33,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	n.d.	3,8%	7,7%	42,3%	46,2%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	n.d.	4,8%	19,0%	38,1%	38,1%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	n.d.	n.d.	4,2%	50,0%	45,8%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	n.d.	4,2%	12,5%	33,3%	50,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	n.d.	n.d.	16,7%	54,2%	29,2%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	4,0%	8,0%	8,0%	52,0%	28,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	n.d.	n.d.	37,0%	25,9%	37,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	n.d.	4,3%	8,7%	69,6%	17,4%
Situazione della scuola MIPC03000N	0,5%	3,2%	14,5%	45,7%	36,2%
Riferimenti					
Lombardia	1,8%	10,3%	26,5%	38,3%	23,2%
Nord ovest	1,7%	9,5%	27,4%	38,3%	23,0%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	-	-	-	-	-



Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MIPC03000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	4,2%	19,3%	34,6%	26,9%	15,1%
Nord ovest	5,3%	19,2%	36,3%	26,3%	12,9%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MIPC03000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	1,7%	3,5%	17,4%	28,6%	48,8%
Nord ovest	1,3%	4,1%	16,0%	28,7%	49,8%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 2A	n.d.	14,8%	7,4%	29,6%	48,1%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2B	3,8%	11,5%	26,9%	26,9%	30,8%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2C	4,8%	9,5%	23,8%	28,6%	33,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2D	n.d.	8,0%	16,0%	40,0%	36,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2E	n.d.	8,3%	25,0%	45,8%	20,8%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2F	n.d.	25,0%	33,3%	33,3%	8,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2G	n.d.	12,0%	36,0%	40,0%	12,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2H	n.d.	18,5%	33,3%	29,6%	18,5%
Plesso MIPC03000N - Sezione 2I	4,2%	20,8%	37,5%	25,0%	12,5%
Situazione della scuola MIPC03000N	1,3%	14,3%	26,5%	33,2%	24,7%
Riferimenti					
Lombardia	8,1%	25,5%	35,7%	21,5%	9,2%
Nord ovest	9,6%	28,4%	33,7%	19,3%	9,0%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	4,3%	4,3%	13,0%	56,5%	21,7%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	n.d.	n.d.	11,5%	57,7%	30,8%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	4,2%	12,5%	25,0%	33,3%	25,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	n.d.	n.d.	23,1%	38,5%	38,5%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	n.d.	12,0%	20,0%	48,0%	20,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	n.d.	n.d.	11,1%	55,6%	33,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	3,7%	7,4%	25,9%	33,3%	29,6%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	3,7%	n.d.	18,5%	59,3%	18,5%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	3,7%	n.d.	29,6%	33,3%	33,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	n.d.	4,0%	28,0%	44,0%	24,0%



Situazione della scuola MIPC03000N	1,9%	3,9%	20,6%	45,9%	27,6%
Riferimenti					
Lombardia	4,3%	10,9%	30,6%	36,0%	18,2%
Nord ovest	4,9%	12,4%	31,4%	34,5%	16,9%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MIPC03000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	10,2%	24,1%	37,7%	22,2%	5,9%
Nord ovest	11,6%	25,9%	37,1%	20,3%	5,0%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	-	-	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MIPC03000N	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	2,1%	5,4%	14,3%	24,0%	54,2%
Nord ovest	2,5%	6,7%	16,1%	24,8%	49,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	4,3%	30,4%	34,8%	21,7%	8,7%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	15,4%	11,5%	34,6%	19,2%	19,2%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	12,5%	25,0%	29,2%	25,0%	8,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	15,4%	11,5%	23,1%	23,1%	26,9%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	20,0%	16,0%	52,0%	8,0%	4,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	n.d.	18,5%	40,7%	18,5%	22,2%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	7,4%	14,8%	40,7%	25,9%	11,1%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	7,4%	3,7%	33,3%	29,6%	25,9%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	3,7%	n.d.	37,0%	22,2%	37,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	4,0%	20,0%	28,0%	32,0%	16,0%
Situazione della scuola MIPC03000N	8,9%	14,8%	35,4%	22,6%	18,3%
Riferimenti					
Lombardia	17,5%	27,4%	29,3%	16,6%	9,2%
Nord ovest	20,3%	28,6%	27,9%	15,2%	8,1%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	4,3%	17,4%	78,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	n.d.	3,8%	96,2%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	4,2%	37,5%	58,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	3,8%	11,5%	84,6%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	8,0%	16,0%	76,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	3,7%	3,7%	92,6%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	3,7%	n.d.	96,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	3,7%	18,5%	77,8%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	n.d.	16,0%	84,0%
Situazione della scuola MIPC03000N	3,1%	14,4%	82,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,6%	13,8%	84,6%
Nord ovest	2,0%	16,3%	81,8%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	-	-	-
	-	-	-



Plesso MIPC03000N - Sezione 5E			
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	-	-	-
Situazione della scuola MIPC03000N	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	5,8%	33,8%	60,4%
Nord ovest	7,3%	36,8%	55,9%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	3,8%	23,1%	73,1%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	4,2%	29,2%	66,7%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	4,0%	8,0%	88,0%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	n.d.	3,7%	96,3%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	3,7%	22,2%	74,1%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	3,7%	7,4%	88,9%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	3,7%	7,4%	88,9%
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	4,0%	20,0%	76,0%
Situazione della scuola MIPC03000N	2,7%	15,2%	82,1%
Riferimenti			
Lombardia	2,2%	15,6%	82,2%
Nord ovest	2,8%	18,2%	78,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MIPC03000N - Sezione 5A	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5B	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5C	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5D	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5E	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5F	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5G	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5H	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5I	-	-	-
Plesso MIPC03000N - Sezione 5L	-	-	-
Situazione della scuola MIPC03000N	-	-	-
Riferimenti			
Lombardia	8,9%	37,6%	53,5%
Nord ovest	10,4%	39,7%	50,0%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	4,0%	96,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	0,0%	0,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	0,0%	0,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	9,5%	90,5%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	4,9%	95,1%
Nord ovest	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	0,0%	0,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	0,0%	0,0%
Nord ovest	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	7,6%	92,4%



Nord ovest	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIPC03000N	5,5%	94,5%	5,8%	94,2%
Nord ovest	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MIPC03000N - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIPC03000N - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIPC03000N - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIPC03000N - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi dei risultati delle prove INVALSI evidenzia un quadro nel complesso positivo, con esiti generalmente in linea o superiori ai livelli di riferimento territoriale, pur con alcune criticità in specifici ambiti disciplinari e livelli scolastici. In Italiano, la scuola mostra una situazione articolata: nelle classi II, i risultati sono inferiori alla media di Lombardia, Nord-Ovest e Italia, con una distribuzione dei livelli che evidenzia una concentrazione maggiore nei livelli più bassi. Nelle classi V, al contrario, i punteggi risultano pienamente in linea con i riferimenti territoriali, con una distribuzione equilibrata dei livelli di competenza. In Matematica, si rileva una buona performance nelle classi II, dove i punteggi medi sono superiori ai riferimenti territoriali e i livelli di competenza risultano complessivamente più elevati. Nelle classi V, invece, i risultati si collocano al di sotto della media di Lombardia, Nord-Ovest e Italia, evidenziando una maggiore presenza di alunni nei livelli iniziali. Le prove di Inglese restituiscono un andamento differenziato: In classe III, la prova Reading mostra risultati inferiori rispetto ai riferimenti, mentre la prova Listening presenta esiti superiori. In classe V, entrambe le prove (Reading e Listening) sono complessivamente in linea con i dati territoriali. La scuola presenta una

Punti di debolezza

Risultati di Italiano in classe II inferiori ai riferimenti Il punteggio medio della scuola è inferiore rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia. La distribuzione dei livelli conferma un numero più elevato di alunni nei livelli più bassi. Risultati di Matematica in classe V sotto i riferimenti territoriali. I punteggi risultano inferiori rispetto al contesto di riferimento. La distribuzione dei livelli mostra percentuale più alta nei livelli meno avanzati. Variabilità tra sezioni non sempre ottimale In Italiano classe V e in Matematica classe V la variabilità tra sezioni risulta superiore agli standard, segnalando una disomogeneità nell'efficacia didattica. Anche in Matematica classe II la variabilità tra sezioni è sopra i benchmark. Inglese classe III sotto i riferimenti (Reading) Nelle prove Reading i punteggi sono inferiori a tutti i riferimenti territoriali. La distribuzione dei livelli conferma una performance più bassa rispetto a Lombardia, Nord-Ovest e Italia.



variabilità accettabile, con alcuni elementi critici circoscritti, che richiedono un monitoraggio sistematico e azioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.5	20,2%	17,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.0	27,0%	27,5%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.1	27,1%	30,2%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.4	25,7%	24,7%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	18,9%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.8	24,3%	24,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.4	29,8%	32,5%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	27,0%	26,4%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6	18,9%	16,7%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.8	25,8%	26,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.3	27,6%	30,2%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.3	27,7%	26,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,5%	17,7%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	26,7%	28,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.4	27,4%	29,0%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	26,4%	24,7%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	18,7%	16,5%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	25,0%	25,4%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.0	29,6%	32,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.3	26,6%	25,5%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	18,4%	15,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	3.6	23,5%	22,3%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.6	28,9%	32,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.4	29,2%	29,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.4	19,1%	16,9%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.8	25,9%	27,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.4	28,6%	31,3%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	26,4%	24,6%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6	18,8%	16,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.1	25,2%	25,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.4	29,2%	32,4%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	36.9	26,8%	25,7%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In tutte le competenze chiave la quota di studenti che raggiunge livelli medio-alti è largamente prevalente, con valori spesso superiori al 70% e punte che superano l'80% (competenze digitali, consapevolezza ed espressione culturali, cittadinanza). Quasi tutte le competenze presentano percentuali prossime allo zero nei livelli iniziali (tra 0,0% e 0,5%), indicando che la quasi totalità degli studenti raggiunge almeno il livello base atteso al termine del biennio. La competenza in materia di cittadinanza registra risultati eccellenti, con oltre il 96% degli studenti collocato nei livelli intermedio e avanzato e soltanto lo 0,4% nei livelli iniziali e base. Si tratta di un punto di forza distintivo dell'istituto. Nessuno studente risulta al livello iniziale e circa il 78% raggiunge livelli intermedio o avanzato, dato molto superiore ai valori medi territoriali. L'80% degli studenti si colloca nei livelli medio-alti, confermando la presenza di competenze digitali abbastanza consolidate. La distribuzione dei livelli nelle diverse competenze è omogenea: non emergono aree di criticità diffuse, a conferma della coerenza dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

La competenza multilinguistica registra il 3,6% di studenti al livello iniziale, pur non trattandosi di un valore elevato in assoluto, rappresenta un elemento di attenzione. Alcune competenze mostrano una quota non trascurabile di studenti al livello base. Ciò indica che circa un quarto degli studenti non raggiunge ancora il livello intermedio. Pur in un quadro complessivamente positivo, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali si attesta a un livello di base. Alcune competenze -- in particolare alfabetica funzionale e digitale -- mostrano percentuali intorno al 29--30% nel livello avanzato, inferiori rispetto ad altre aree (es. cittadinanza e multilinguistica), suggerendo margini di miglioramento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MIPC03000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,83	198,16	188,77
MIPC03000N MIPC03000N A	223	79%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N B	235	93%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N C	220	92%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N D	236	100%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N E	222	86%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N F	244	96%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N G	223	93%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N H	228	89%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N I	231	88%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N L	229	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MIPC03000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



			201,85	199,53	188,59
MIPC03000N MIPC03000N A	198	79%	↔	↔	↑
MIPC03000N MIPC03000N B	205	93%	↔	↔	↑
MIPC03000N MIPC03000N C	200	92%	↔	↔	↑
MIPC03000N MIPC03000N D	212	100%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N E	191	86%	↓	↓	↔
MIPC03000N MIPC03000N F	216	96%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N G	209	93%	↔	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N H	218	89%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N I	220	88%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N L	209	93%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MIPC03000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,88	213,56	202,36
MIPC03000N MIPC03000N A	247	79%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N B	235	93%	↔	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N C	236	92%	↔	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N D	244	100%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N E	236	86%	↔	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N F	256	96%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N G	247	93%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N H	255	89%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N I	249	88%	↑	↑	↑



MIPC03000N MIPC03000N L	244	93%	↑	↑	↑
----------------------------	-----	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MIPC03000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			231,41	226,89	212,16
MIPC03000N MIPC03000N A	226	79%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N B	237	93%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N C	211	92%	↓	↔	↑
MIPC03000N MIPC03000N D	235	100%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N E	227	86%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N F	234	96%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N G	234	93%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N H	241	89%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N I	232	88%	↑	↑	↑
MIPC03000N MIPC03000N L	234	93%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola MIPC03000N	89,2%	89,7%
Riferimento provinciale MILANO	54,9%	58,2%



Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%	53,4%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,5%	1,4%	1,9%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	3,5%	3,6%	3,6%	3,7%
Arte e Design	6,0%	3,9%	3,4%	3,2%
Economico	7,5%	16,6%	16,2%	14,7%
Educazione e Formazione	3,0%	2,7%	3,6%	4,6%
Giuridico	13,0%	8,8%	8,0%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,5%	13,2%	14,6%	13,8%
Letterario-Umanistico	15,5%	5,5%	5,2%	4,8%
Linguistico	2,5%	4,5%	4,8%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,0%	8,5%	9,6%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,5%	11,4%	9,5%	8,1%
Psicologico	7,5%	4,0%	4,0%	3,6%
Scientifico	10,5%	11,1%	10,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	0,5%	2,3%	2,6%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola MIPC03000N	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola MIPC03000N	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MIPC03000N			Riferimento provinciale MILANO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	32,3%	48,4%	19,4%	57,7%	32,8%	9,5%	65,5%	26,6%	7,8%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	56,4%	36,4%	7,3%	53,5%	34,9%	11,6%	55,1%	32,9%	11,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	75,6%	17,4%	7,0%	65,5%	25,0%	9,5%	66,8%	24,1%	9,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	64,7%	20,6%	14,7%	62,3%	26,6%	11,1%	64,4%	25,2%	10,3%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università				
Area	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	64,3%	25,0%	10,7%	61,4%	26,0%	12,6%	66,4%	22,3%	11,3%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	59,6%	29,8%	10,5%	57,3%	28,6%	14,1%	58,5%	27,5%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	76,1%	14,8%	9,1%	62,1%	24,5%	13,4%	62,3%	24,2%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	67,2%	23,4%	9,4%	62,3%	23,8%	13,8%	64,0%	22,7%	13,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	17,7%	24,3%	27,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	9,1%	5,7%	6,5%	6,3%
	Tempo determinato	27,3%	25,5%	27,1%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	2,6%	2,8%
	Collaborazione	3,0%	10,4%	11,9%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	3,4%	4,4%
	Altro	45,5%	35,5%	34,1%	25,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	0,5%	1,8%	4,0%
	Industria	6,1%	3,4%	6,1%	7,4%
	Servizi	93,9%	91,1%	89,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,9%	3,1%	2,0%
	Media	90,9%	86,6%	86,8%	85,4%
	Bassa	9,1%	5,6%	7,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati INVALSI dell'ultimo anno son significativamente superiori ai riferimenti territoriali. In Italiano, tutte le sezioni ottengono punteggi molto superiori alle medie di Lombardia (201,83), Nord Ovest (198,16) e Italia (188,77). In Matematica, la maggior parte delle sezioni supera i punteggi medi regionali e nazionali, con classi che arrivano fino a 218--220. In Inglese (Listening e Reading), i punteggi di ogni sezione sono ampiamente superiori ai riferimenti; in Listening la scuola supera mediamente di oltre 30 punti il dato nazionale. Percentuale di immatricolazione universitaria estremamente elevata. La scuola registra 89,7% di immatricolati, valori di gran lunga superiori a provincia (58,2%), regione (53,4%) e Italia (45,8%). Tali valori risultano stabili nel tempo (89,2% l'anno precedente), indicando continuità dell'orientamento e solidità della preparazione. Ampia varietà di scelte universitarie La distribuzione per area disciplinare evidenzia una forte apertura culturale: valori molto superiori ai riferimenti in letterario-umanistico, politico-sociale, artistico, giuridico, psicologico; presenza significativa anche nelle aree scientifiche. Le scelte confermano la coerenza con un profilo liceale culturale ampio e non settorializzato. Buon successo universitario nei primi due anni.

Punti di debolezza

In Matematica alcuni gruppi-classe ottengono punteggi inferiori alle medie territoriali anche se i risultati sono generalmente buoni. La distribuzione per area disciplinare universitaria sbilanciata. Le differenze rispetto ai riferimenti suggeriscono un orientamento prevalentemente umanistico e sociale che potrebbe limitare l'accesso a settori scientifici e tecnologici. Nel primo anno universitario, nella macroarea sanitaria, esiti meno positivi



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	40,5%	39,1%	41,1%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	38,1%	26,3%	26,2%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	0,0%	3,4%	3,8%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	23,8%	18,2%	17,8%	18,8%
hanno una buona autostima	35,7%	29,3%	28,9%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	14,3%	9,5%	11,4%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	21,4%	8,9%	9,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Periodo unico - maggiore attenzione alla valutazione formativa e non sommativa, introduzione da parte di alcuni docenti di valutazioni senza voto ma con giudizi articolati sulla prova sostenuta. Viaggi di istruzione occasioni per sviluppare dinamiche di gruppo fuori dal contesto formale. Sportello psicologico. Commissione paritetica formata da cinque docenti e cinque studenti (uno per annualità). Cogestione-momenti di partecipazione attiva. spazi pomeridiani autogestiti. presenza di studenti DVA. attività pomeridiane di sostegno allo studio: Sed etiam, starter kit e booster kit- riattiviamoci, attività a settembre che precede l'inizio dell'anno scolastico con lezioni di ripasso delle materie di indirizzo e metacognizione.

Punti di debolezza

Non tutti i docenti sono formati adeguatamente nella costruzione didattica di percorsi per studenti con particolari bisogni speciali. L'eccessivo carico didattico e la pressione sui risultati possono involontariamente aumentare l'ansia da prestazione, minando il benessere. Numero insufficiente di laboratori attrezzati o spazi flessibili che possano favorire metodologie didattiche attive e collaborative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.





Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	79,2%	75,9%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		56,0%	64,7%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	64,8%	71,1%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	94,4%	93,6%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	59,2%	62,3%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,0%	51,1%	38,8%
Altri aspetti del curriculum	✓	20,0%	17,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	90,2%	89,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	61,8%	65,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		45,5%	50,4%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		95,1%	96,0%	94,7%



ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale	✓	60,2%	63,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,1%	94,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,4%	82,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,2%	79,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	21,1%	26,7%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		71,5%	79,2%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,2%	92,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	69,9%	76,3%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	12,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,1%	22,1%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,8%	61,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	48,0%	48,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,8%	49,6%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	71,9%	79,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	55,4%	59,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,5%	72,3%	68,5%
Altro	✓	28,9%	22,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	21,4%	26,7%	25,3%	20,3%
Interessi e inclinazioni	23,8%	36,0%	36,3%	40,4%
Livello di benessere generale	61,9%	69,5%	70,0%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	50,0%	62,8%	63,0%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	38,1%	36,4%	36,9%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	1,4%	1,5%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Realizzazione di un curricolo di istituto di educazione civica consolidato con attenzione alle discipline trasversali e alle competenze chiave europee. Progettazione didattica comune - Uso di modelli comuni per tutta la scuola: - Progettazione per dipartimenti/ambiti disciplinari: - Definizione di criteri comuni di valutazione: - FSL e competenze trasversali - Definizione delle competenze trasversali da promuovere: - Collaborazione con altre agenzie del territorio - Attività di recupero e potenziamento - Progettazione di attività per il recupero - Progettazione di attività per il potenziamento - Valutazione strutturata e strumenti digitali - Osservazione strutturata dei FSL (griglie, rubriche, portfolio digitale)

Punti di debolezza

Flessibilità oraria e autonomia della scuola - Destinazione di una quota del monte ore annuale per attività autonome - Continuità verticale e monitoraggio - Progettazione in continuità verticale) - Monitoraggio degli esiti degli studenti nei segmenti successivi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	93,5%	93,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	79,0%	82,3%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,3%	9,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	33,9%	33,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	97,6%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	90,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	6,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,5%	10,5%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,4%	4,1%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,5%	89,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,1%	84,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		25,2%	22,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,0%	87,3%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	94,3%	92,7%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,0%	81,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	89,4%	85,7%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	86,2%	81,9%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	82,1%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	74,0%	69,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	52,0%	42,7%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	34,1%	26,5%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,9%	1,9%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	13,8%	11,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	11,4%	9,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e		58,5%	53,8%	52,9%



convivenza civile	✓			
Altro tipo di provvedimento	✓	17,9%	11,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		30,9%	33,9%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	78,0%	74,5%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	74,8%	76,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	85,4%	85,4%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	78,9%	81,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	78,0%	85,6%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	82,1%	83,7%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	63,4%	59,9%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	77,2%	73,4%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	75,6%	79,1%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	71,5%	72,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,2%	26,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		32,5%	36,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,0%	22,2%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente



tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	4,8%	20,4%	20,1%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	4,8%	23,0%	22,7%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	47,6%	52,2%	50,3%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	19,0%	21,3%	19,8%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	9,5%	30,2%	28,3%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	9,5%	18,7%	18,2%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	40,5%	36,8%	40,9%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	23,8%	28,6%	33,5%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	28,6%	24,1%	27,2%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	16,7%	12,8%	13,9%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	9,5%	23,8%	22,7%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	23,8%	22,0%	20,4%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	21,4%	17,9%	14,9%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	26,2%	25,8%	23,9%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	50,0%	17,7%	15,8%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	59,5%	26,2%	24,4%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	7,1%	20,2%	18,6%	21,9%
In questa scuola si implementano	35,7%	26,1%	24,8%	28,8%



nuovi corsi o progetti educativo-didattici				
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	19,0%	38,5%	37,4%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	33,3%	45,0%	46,3%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	64,3%	64,1%	64,6%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	57,1%	59,3%	59,1%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Elevata elaborazione del curriculum di educazione civica- Uso diffuso di modelli comuni per la progettazione didattica - Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti - Progettazione di attività per recupero e potenziamento delle competenze - Collaborazione con altre agenzie del territorio: - Attenzione alle competenze trasversali nei FSL - Convocazione delle famiglie in casi di problematiche - colloqui con docenti come strumenti diffusi - Attivazione di servizi di consulenza Psicologica/sportello d'ascolto- Azioni mirate alla convivenza civile e alla legalità - Promozione di relazioni positive tra studenti - Ambiente sicuro e accogliente - Promozione di convivenza serena - Coinvolgimento attivo degli studenti nell'individuazione di regole condivise - Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere

Punti di debolezza

Destinazione del monte ore annuale a attività autonome - Progettazione in continuità verticale - Monitoraggio degli esiti negli anni successivi - Osservazione dei FSL in termini di competenze trasversali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	62,0%	62,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		58,7%	61,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,7%	81,6%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,5%	56,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,4%	40,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		70,2%	68,1%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,3%	66,2%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,1%	28,6%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		32,2%	32,7%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		67,2%	76,2%	76,7%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,0%	84,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		82,8%	86,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,3%	51,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,3%	25,1%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,5%	87,8%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		24,6%	26,5%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	11,5%	12,4%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		75,4%	83,2%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		44,3%	53,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,2%	71,1%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		6,6%	12,4%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		23,8%	32,4%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,2%	56,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,9%	58,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,3%	58,6%	55,3%



Altro strumento per l'inclusione		23,0%	21,9%	23,3%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,9%	64,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	30,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	82,3%	83,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	93,5%	93,8%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	69,4%	67,1%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	61,3%	63,9%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	52,4%	46,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		35,5%	29,9%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		7,15	7,45	9,01

I riferimenti sono medie.



3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	1,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	48,4%	51,5%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,3%	23,5%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,5%	61,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	82,3%	82,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,2%	34,2%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,7%	69,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,5%	90,3%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,3%	21,0%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Attività di sensibilizzazione sugli stereotipi e sull'inclusione per studenti- Percorsi formativi per docenti sulle caratteristiche degli studenti - Attività formative sull'inclusione per il personale scolastico- Coinvolgimento di diversi soggetti nell'attuazione dei processi inclusivi - Costituzione di gruppi di lavoro di docenti sull'inclusione - Strumenti e criteri condivisi per la valutazione di studenti BES - Materiali compensativi analogici - Software compensativi - Versioni accessibili dei libri di testo per studenti con disabilità sensoriali - Protocollo di accoglienza e monitoraggio per studenti BES - Attivazione di sportelli per il recupero - Individuazione di docenti tutor - articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi - Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero - Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti - partecipazione a gare/competizioni esterne - Partecipazione a gare/competizioni interne - Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare - Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare.

Punti di debolezza

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione - Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola	✓	6,5%	4,0%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		36,3%	36,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		36,3%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		88,7%	92,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		46,8%	53,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		33,9%	44,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		33,1%	35,7%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		17,7%	16,6%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,3%	9,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		46,8%	50,9%	61,6%
Altra azione per la continuità		24,2%	26,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		86,3%	84,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,4%	94,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	41,1%	43,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	83,9%	87,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	61,3%	67,5%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	57,3%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,4%	95,2%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	26,6%	28,8%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,5%	92,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		51,6%	57,3%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		59,7%	67,2%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		62,9%	67,7%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	24,2%	27,2%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	79,8%	72,0%	67,1%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MIPC03000N	98,5%	93,3%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	93,8%	79,7%
LOMBARDIA	94,5%	79,8%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,9%	95,9%	93,4%
Impresa formativa simulata		27,3%	26,1%	35,4%
Service Learning		25,6%	23,6%	29,7%
Impresa in azione		17,4%	12,0%	16,1%
Attività estiva	✓	59,5%	67,9%	48,4%
Attività all'estero		69,4%	69,8%	62,7%



Attività mista		47,1%	48,1%	54,7%
Altre modalità	✓	40,5%	35,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	80,3%	84,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		49,6%	52,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		29,9%	44,4%	42,1%
Enti pubblici	✓	91,5%	85,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	94,9%	96,6%	93,0%
Altri soggetti		29,1%	27,8%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,2%	95,7%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,0%	92,3%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		79,6%	80,2%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,8%	82,6%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Visite della scuola da parte di alunni in ingresso - Attività con docenti di segmenti scolastici diversi - Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visite degli alunni - Incontri periodici tra docenti di segmenti diversi per scambio informazioni - Percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari - Presentazione dei diversi indirizzi scolastici/universitari - Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi) - Organizzazione di conferenze/incontri con esperti - Percorsi per competenze trasversali e FSL con attività presso la struttura ospitante - Attività di FSL estive, attività all'estero, attività miste - Coinvolgimento di enti pubblici, enti privati/terzo settore, imprese - Presenza di attività per sviluppo competenze trasversali, Competenza in cittadinanza, Competenza culturale e artistica

Punti di debolezza

Incontri di formazione congiunta tra docenti per costruzione curricolo verticale - Elaborazione di protocolli per la continuità - Incontri tra docenti per raccordo competenze in entrata e in uscita - Costruzione di un curricolo verticale di orientamento - Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,4%	1,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,0%	16,4%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	41,1%	38,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,5%	43,2%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MIPC03000N	MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti	3	6	6	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	14.455,7	3.316,3	3.707,4	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,1%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,1%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,1%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,8%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	19,3%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	12,3%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	30,9%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	27,8%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	17,3%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	14,1%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,7%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,1%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,4%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	11,4%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	41,3%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	28,0%	32,2%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola presenta un sistema di monitoraggio complessivamente efficace, basato su pratiche consolidate e integrate nelle attività ordinarie. Una parte significativa delle azioni è sottoposta a monitoraggio periodico o sistematico, garantendo una raccolta regolare di informazioni utili alla valutazione dei processi. Gli strumenti adottati sono coerenti con i bisogni conoscitivi individuati e consentono di orientare le scelte strategiche e progettuali. Il monitoraggio supporta inoltre la rendicontazione sociale attraverso la condivisione di dati su progetti, risultati scolastici, FSL e pratiche inclusive, contribuendo a rafforzare la trasparenza e la cultura del miglioramento. La scuola può contare su un buon livello di collaborazione interna. La distribuzione dei ruoli organizzativi, pur coinvolgendo una quota ridotta di personale, risponde a criteri di competenza ed esperienza e permette di presidiare efficacemente le aree chiave della FSL. Il personale docente e non docente opera in un quadro organizzativo chiaro, in cui compiti e funzioni sono definiti e condivisi. La gestione delle assenze avviene tramite un sistema flessibile di sostituzioni interne, riducendo l'impatto negativo sulla continuità didattica. La scuola orienta l'utilizzo

Punti di debolezza

Nonostante il numero complessivo di pratiche monitorate sia significativo, la percentuale di monitoraggio strutturato risulta inferiore ai riferimenti provinciali e regionali. La scuola non dispone ancora di un sistema digitale completamente centralizzato per la raccolta e l'analisi dei dati. Il numero di docenti con ruoli organizzativi è limitato. Il turnover del personale docente può ostacolare la continuità delle funzioni e la stabilità dei gruppi di lavoro. La carenza e il turn-over annuale del personale ATA, rappresenta un ulteriore elemento critico.



delle risorse economiche in modo coerente con la visione strategica delineata nel PTOF, investendo prioritariamente su progetti ad alto impatto formativo. Pur attivando un numero inferiore di progetti rispetto ai riferimenti territoriali, le iniziative realizzate sono caratterizzate da una spesa media significativamente superiore, che consente interventi strutturati e di ampio respiro. Le risorse sono ripartite in funzione delle finalità educative, della durata delle azioni e del numero dei beneficiari, con investimenti mirati su didattica laboratoriale, competenze artistiche e culturali e cittadinanza attiva. Il Fondo di Istituto è gestito secondo criteri di trasparenza e coerenza con il Programma Annuale e sostiene in particolare funzioni strumentali, attività aggiuntive e incarichi specifici. La visione strategica della scuola è definita tramite processi collegiali e condivisa con la comunità educante attraverso PTOF, sito istituzionale e incontri con famiglie e territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al



perseguimento delle proprie finalità e in
coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,7%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	46,0%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,1%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,4	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	7.1	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	9.4	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38.2	41.6	53.0



Competenze linguistiche	0	52.0	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.1	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.5	6.2	6.9
Didattica per competenze	1	5.7	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	3.3	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	4.5	4.6	5.2
Discipline STEM	0	20.3	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	4.2	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	14.7	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.4	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	3.8	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.8	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	5.2	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	19.5	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	30.5	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	11.7	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.1	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	4.9	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.2	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.7	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.8	6.4	9.0
Altra tematica	0	29.8	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	59,2%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,0%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	6,9%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	2,9%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	7,4%	10,3%



Università	1	3,4%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	20,4%	10,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	8,7%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,4%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	45,3%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,7%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	7,9%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	25,2%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	39,6%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,9%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,9%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento		28,1%	28,8%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,2%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	41,7%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,4%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,2%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,5%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,7%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	21,4%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,7%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,1%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	8,5%	12,0%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,5%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	10,9%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,1%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	19,4%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	21,1%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,3%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,0%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	16,0%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	25,9%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,2%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	15,6%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	6,5%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	3,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,3%	16,1%	14,6%
Università	0	0,3%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,3%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	24,8%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,6%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,1%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,4%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,1%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,9%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	40,0%	12,6%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		5,6%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,5%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,8%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,3%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,9%	62,1%	62,5%
Continuità		84,9%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	11,4%	12,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,6%	61,7%	64,2%
Inclusione		89,4%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	60,9%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	64,5%	64,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	17,9%	17,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	76,3%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		60,6%	59,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	32,5%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		68,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		46,0%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	58,3%	59,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		30,6%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti



3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	9,5%	16,5%	17,8%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	7,1%	5,3%	5,9%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	2,4%	10,4%	9,9%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	26,2%	25,1%	25,9%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	2,4%	4,2%	4,5%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	0,0%	9,0%	9,3%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	86,9%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola prevede 4 percorsi formativi; tre dei percorsi sono erogati direttamente dalla scuola, segnalando una capacità organizzativa interna e la possibilità di modellare la formazione sui fabbisogni reali. La presenza di un percorso universitario, indica collaborazione qualificata con enti di alta formazione. L'unico corso previsto per il personale ATA è relativo a una tematica di alta priorità e ha registrato una partecipazione molto al di sopra dei riferimenti nazionali. La scuola dispone di un archivio digitale o cartaceo dei curricula del personale, in linea con la maggioranza delle scuole italiane. Ciò consente una ricognizione stabile delle competenze utili alla valorizzazione professionale. La scuola attiva gruppi su: accoglienza, continuità, inclusione; competenze in ingresso/uscita; metodologie didattiche innovative; orientamento e raccordo col territorio. Queste aree riflettono priorità didattiche e organizzative centrali.

Punti di debolezza

Limitata partecipazione ai sistemi formativi territoriali e nazionali, che costituisce un importante margine di miglioramento. Limitata diversificazione delle tematiche formative per i docenti. Formazione ATA limitata a un solo corso alcune aree amministrative o tecniche rilevanti risultano scoperte. Modalità di rilevazione dei fabbisogni ATA prevalentemente informale. Scarso sviluppo di competenze digitali, STEM e linguistiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del



personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	15,5%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,3%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,1%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,0%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,2%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,0%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	7,8%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	4,2%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,8%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,3%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	89,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,1%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,3%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	14,9%	15,1%	16,3%
Regione	1	13,0%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	22,1%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,8%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,0%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	43,3%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	60,7%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,6%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	10,4%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,7%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,4	1,4	2,1
Convenzioni		9,3	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,8	0,7
Accordi quadro		0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,7	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	1	8,4	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------



	MIPC03000N	MILANO		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,4%	6,5%
Università	✓	17,7%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,1%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,4%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,8%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		7,9%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,3%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		16,3%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,2%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,7%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,3%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		6,1%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,7%	3,1%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,9%	3,5%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,0%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,2%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,5%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		0,7%	0,8%	1,2%



certificazione delle competenze degli studenti				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,7%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,4%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,3%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,9%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,7%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		7,4%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		5,0%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	3%	11,8%	13,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIPC03000N		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	44,7%	46,3%	8,1%	0,8%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	50,7%	39,9%	8,6%	0,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIPC03000N				✓
	Riferimento provinciale MILANO	4,1%	20,3%	42,3%	33,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,4%	21,7%	45,0%	30,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIPC03000N		✓		
	Riferimento provinciale MILANO	17,1%	51,2%	24,4%	7,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	13,9%	56,6%	23,9%	5,6%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,5%	5,0%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,2%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,0%	4,9%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,5%	3,3%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,1%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,8%	8,7%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,2%	3,0%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,1%	2,5%	2,1%
Altra modalità		3,0%	2,4%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	27,1%	26,3%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MIPC03000N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	120,0	136,4	125,5	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola dimostra una buona capacità di collaborazione con il territorio, partecipando a una rete scolastica finalizzata principalmente al miglioramento delle pratiche educative e didattiche. In particolare è nella rete di scopo CPL Lombardia. Tale adesione, sostenuta da finanziamenti regionali, permette di arricchire l'offerta formativa e favorire scambi professionali utili al miglioramento dei processi interni soprattutto nell'ambito della cittadinanza attiva e legalità. Pur non assumendo ruoli di capofila, l'istituto beneficia della partecipazione a iniziative condivise che consolidano i legami con il contesto socio-culturale di riferimento. Accanto a ciò, la scuola dispone di un accordo formalizzato con soggetti esterni e intrattiene forme di collaborazione aggiuntive con enti pubblici e associazioni del territorio, in linea con i valori provinciali. Queste partnership permettono la realizzazione di eventi culturali, percorsi formativi e iniziative a favore dell'inclusione, contribuendo a consolidare il ruolo della scuola come centro educativo aperto e dinamico. Il coinvolgimento dei genitori rappresenta un ulteriore punto di forza. La scuola utilizza una pluralità di strumenti comunicativi che favoriscono un dialogo costante e costruttivo con le famiglie. I genitori, inoltre, sono coinvolti in

Punti di debolezza

Nonostante la partecipazione a una rete di scuole l'istituto non assume ruoli di coordinamento. Ciò riduce le opportunità di accedere a risorse aggiuntive e aumentare la propria visibilità istituzionale. Le reti a cui l'istituto partecipa non coprono molte aree strategiche quali innovazione didattica, inclusione, orientamento, valutazione e dispersione scolastica, con conseguente limitazione delle opportunità di sviluppo professionale per il personale e di ampliamento dei servizi per gli studenti. La varietà limitata delle collaborazioni attive riduce la possibilità di sviluppare iniziative innovative in ambiti quali l'orientamento, la cittadinanza attiva, i PCTO e la prevenzione del disagio. Per quanto riguarda il coinvolgimento dei genitori, la partecipazione alle elezioni degli organi collegiali risulta estremamente bassa, minima e residuale, a fronte di un Comitato Genitori molto propositivo e di sostegno a progettualità importanti per il miglioramento della scuola.



momenti decisionali significativi, come la definizione del Regolamento di Istituto o del Patto di corresponsabilità promuovendo un clima partecipativo e di corresponsabilità educativa. Anche la scelta di adottare il contributo volontario, con un importo sostenibile e in linea con il territorio, consente di ampliare l'offerta formativa senza gravare eccessivamente sulle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre in modo significativo la dispersione implicita (bocciature e sospensioni del giudizio), garantendo un tempestivo e mirato supporto al successo formativo in itinere.

TRAGUARDO

Raggiungere o superare la media regionale/nazionale nella percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nelle classi II e IV entro la fine del triennio di Piano di Miglioramento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare protocolli dipartimentali per l'armonizzazione dei curricoli e l'uso di prove comuni standardizzate (Italiano, Inglese, Matematica, Scienze) al biennio. Tali protocolli garantiranno l'omogeneità della valutazione e il monitoraggio continuo dei livelli di competenza INVALSI e interni.
2. **Inclusione e differenziazione**
Istituire un protocollo per la rilevazione precoce e la presa in carico immediata degli studenti a rischio dispersione implicita. Attivare, su base semestrale, interventi di supporto mirato (potenziamento, sportelli didattici, peer tutoring), richiedendo contestualmente l'adeguamento delle ore di sostegno al fabbisogno effettivo.
3. **Continuità e orientamento**
Formalizzare la revisione dei piani didattici e dei criteri di valutazione tra il Biennio e il Triennio per assicurare la coerenza verticale del curricolo. Ciò garantirà che il successo nel Biennio (innalzamento delle competenze di base) si traduca in una migliore preparazione e in scelte orientative più consapevoli per il Triennio.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Istituire una task force di monitoraggio dei dati di performance per valutare l'impatto delle azioni di miglioramento. Implementare procedure di reporting trimestrale per aggiustare l'organizzazione e le risorse in linea con gli obiettivi strategici di riduzione della dispersione implicita.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

AUMENTARE IL VALORE DELL'EFFETTO SCUOLA Innalzare il livello degli apprendimenti nelle competenze di base (Italiano, Comprensione e Produzione Testuale, Inglese Reading) per migliorare il successo formativo nel biennio e la preparazione al triennio.

TRAGUARDO

Raggiungere i punteggi medi regionali/del Nord-Ovest nelle prove INVALSI di Italiano (classe II) e di Inglese Reading (classe III) entro il triennio di Piano di Miglioramento. Ridurre la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 (più bassi) nelle prove INVALSI di Italiano e Inglese Reading, allineandola ai riferimenti territoriali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare protocolli dipartimentali per l'armonizzazione dei curricoli e l'uso di prove comuni standardizzate (Italiano, Inglese, Matematica, Scienze) al biennio. Tali protocolli garantiranno l'omogeneità della valutazione e il monitoraggio continuo dei livelli di competenza INVALSI e interni.
2. **Inclusione e differenziazione**
Istituire un protocollo per la rilevazione precoce e la presa in carico immediata degli studenti a rischio dispersione implicita. Attivare, su base semestrale, interventi di supporto mirato (potenziamento, sportelli didattici, peer tutoring), richiedendo contestualmente l'adeguamento delle ore di sostegno al fabbisogno effettivo.
3. **Continuità e orientamento**
Formalizzare la revisione dei piani didattici e dei criteri di valutazione tra il Biennio e il Triennio per assicurare la coerenza verticale del curricolo. Ciò garantirà che il successo nel Biennio (innalzamento delle competenze di base) si traduca in una migliore preparazione e in scelte orientative più consapevoli per il Triennio.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Istituire una task force di monitoraggio dei dati di performance per valutare l'impatto delle azioni di miglioramento. Implementare procedure di reporting trimestrale per aggiustare l'organizzazione e le risorse in linea con gli obiettivi strategici di riduzione della dispersione implicita.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Ridurre la quota di studenti nei livelli di competenza iniziale e base nelle aree Multilinguistica e di Consapevolezza Culturale per assicurare il successo formativo a tutti.

TRAGUARDO

Ridurre al di sotto dell'1% la percentuale di studenti nel livello iniziale nella Competenza Multilinguistica entro il triennio. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono il livello intermedio nella Competenza Multilinguistica e nella Competenza di Consapevolezza ed Espressione Culturali, portandola in linea con i benchmark di scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare protocolli dipartimentali per l'armonizzazione dei curricoli e l'uso di prove comuni standardizzate (Italiano, Inglese, Matematica, Scienze) al biennio. Tali protocolli garantiranno l'omogeneità della valutazione e il monitoraggio continuo dei livelli di competenza INVALSI e interni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Redigere e attuare un progetto esecutivo per riconvertire alcune aule tradizionali in "Aule Flessibili" o laboratori (coerentemente con DADA) entro il primo anno. Stabilire un protocollo operativo per l'utilizzo sistematico di questi nuovi ambienti per promuovere didattiche attive, laboratoriali e collaborative (es. teatro).
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare collaborazioni attive con enti territoriali e associazioni culturali per ampliare l'offerta formativa relativa alle aree Multilinguistica e di Consapevolezza Culturale. Creare canali di comunicazione strutturati con le famiglie per coinvolgerle attivamente nelle strategie di supporto in itinere e prevenzione del disagio scolastico.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Innalzare e omogeneizzare la qualità degli apprendimenti in Matematica e nelle discipline scientifiche in tutti i gruppi-classe, raggiungendo e superando i riferimenti territoriali.

TRAGUARDO

Tutti i gruppi-classe di Matematica raggiungeranno o supereranno la media territoriale di riferimento nelle prove comuni interne e/o nelle prove INVALSI entro la fine del triennio. Ridurre la variabilità inter-gruppo/sezione in Matematica, portandola in linea con i benchmark nazionali, entro due anni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare protocolli dipartimentali per l'armonizzazione dei curricoli e l'uso di prove comuni standardizzate (Italiano, Inglese, Matematica, Scienze) al biennio. Tali protocolli garantiranno l'omogeneità della valutazione e il monitoraggio continuo dei livelli di competenza INVALSI e interni.
2. **Continuità e orientamento**
Formalizzare la revisione dei piani didattici e dei criteri di valutazione tra il Biennio e il Triennio per assicurare la coerenza verticale del curricolo. Ciò garantirà che il successo nel Biennio (innalzamento delle competenze di base) si traduca in una migliore preparazione e in scelte orientative più consapevoli per il Triennio.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare collaborazioni attive con enti territoriali e associazioni culturali per ampliare l'offerta formativa relativa alle aree Multilinguistica e di Consapevolezza Culturale. Creare canali di comunicazione strutturati con le famiglie per coinvolgerle attivamente nelle strategie di supporto in itinere e prevenzione del disagio scolastico.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Potenziare la Formazione del Personale (Docente e ATA) sulle tematiche del benessere psicologico, della gestione costruttiva dei conflitti e del riconoscimento precoce dei segnali di disagio. Riorganizzare e potenziare gli ambienti di apprendimento per facilitare metodologie didattiche attive, laboratoriali e collaborative: dada e laboratori teatro

TRAGUARDO

Riconvertire alcune aule tradizionali in spazi flessibili (es. aule 3.0, laboratori mobili) entro la fine del triennio, dotandoli di arredi modulari e strumentazione digitale. Aumentare l'utilizzo dei laboratori esistenti o dei nuovi spazi flessibili per la didattica. Richiedere un aumento di ore di sostegno in linea con il fabbisogno della scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Redigere e attuare un progetto esecutivo per riconvertire alcune aule tradizionali in "Aule Flessibili" o laboratori (coerentemente con DADA) entro il primo anno. Stabilire un protocollo operativo per l'utilizzo sistematico di questi nuovi ambienti per promuovere didattiche attive, laboratoriali e collaborative (es. teatro).
2. **Inclusione e differenziazione**
Istituire un protocollo per la rilevazione precoce e la presa in carico immediata degli studenti a rischio dispersione implicita. Attivare, su base semestrale, interventi di supporto mirato (potenziamento, sportelli didattici, peer tutoring), richiedendo contestualmente l'adeguamento delle ore di sostegno al fabbisogno effettivo.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare ed erogare un modulo formativo obbligatorio e specifico per Docenti e ATA sulle tematiche del benessere psicologico, del riconoscimento precoce dei segnali di disagio e delle tecniche di gestione costruttiva dei conflitti, migliorando il clima scolastico complessivo e il supporto agli studenti.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare collaborazioni attive con enti territoriali e associazioni culturali per ampliare l'offerta formativa relativa alle aree Multilinguistica e di Consapevolezza Culturale. Creare canali di comunicazione strutturati con le famiglie per coinvolgerle attivamente nelle strategie di supporto in itinere e prevenzione del disagio scolastico.





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Riduzione della Dispersione Implicita: Intervenire con supporto tempestivo e mirato previene il fallimento, ripristina la fiducia negli studenti e ottimizza le risorse. La prevenzione dell'insuccesso è più efficace del recupero post-bocciatura. Innalzamento delle Competenze di Base (Italiano, Inglese, Matematica, Scientifiche): Competenze solide in queste aree sono il presupposto fondamentale per l'accesso al triennio e l'inserimento nel mondo universitario/lavorativo. Innalzare e omogeneizzare la qualità didattica assicura equità e combatte le disparità interne, preparando studenti più completi (specialmente nelle aree Multilinguistica e Culturale). Formazione del Personale (Benessere e Conflitti): Un personale formato su salute psicologica e gestione costruttiva dei conflitti è essenziale per creare un clima scolastico positivo e resiliente. Docenti e ATA preparati sanno riconoscere il disagio precoce, agendo da primo baluardo di supporto al benessere di tutti. Riorganizzazione degli Ambienti di Apprendimento (DADA, Laboratori): Potenziano metodologie attive, laboratoriali e collaborative, l'apprendimento diventa più coinvolgente, significativo e orientato allo sviluppo di competenze trasversali (es. teamwork e creatività), essenziali per le sfide future.