

## RESTITUZIONE INVALSI 2025 CLASSI SECONDE

| CLASSE          | BACKGROUND FAMILIARE |
|-----------------|----------------------|
| 1               | ALTO                 |
| 2               | ALTO                 |
| 3               | ALTO                 |
| 4               | MEDIO-ALTO           |
| 5               | ALTO                 |
| 6               | ALTO                 |
| 7               | ALTO                 |
| 8               | ALTO                 |
| 9               | ALTO                 |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>ALTO</b>          |

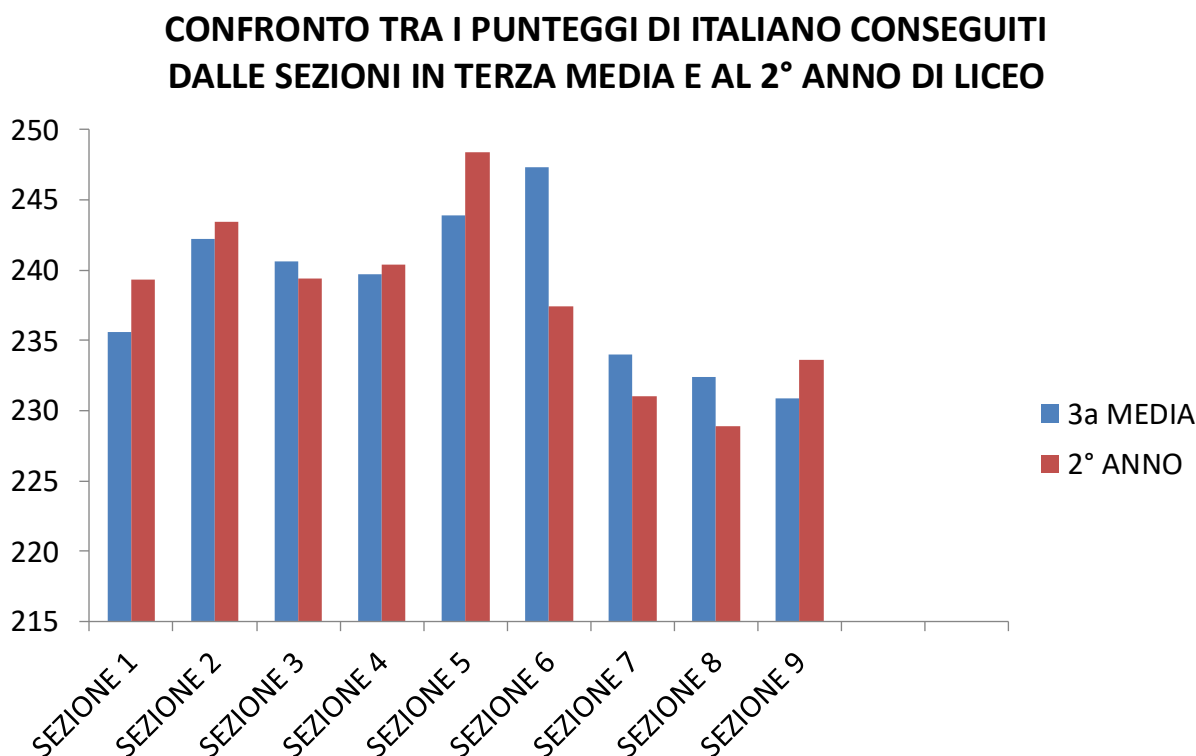
Nelle prove INVALSI del 2025 sono state coinvolte 9 classi seconde, di cui l'INVALSI restituisce, attraverso i dati raccolti dal questionario somministrato agli alunni durante le prove, il background familiare (desunto dalla professione e dal titolo di studio dei genitori e dalle dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia). La tabella precedente dice che **il background familiare medio del nostro istituto è alto**.

### PUNTEGGI ITALIANO (CONFRONTO CON I LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI)

| CLASSE          | PUNTEGGIO    | Traguardi raggiunti<br>(livelli 3 + 4 + 5) | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA<br>223,5 | PUNTEGGIO<br>NORD-OVEST<br>223,6 | PUNTEGGIO<br>ITALIA<br>216,5 |
|-----------------|--------------|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1               | 239,3        | 96,3%                                      | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 2               | 243,4        | 96,2%                                      | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 3               | 239,4        | 95,3%                                      | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 4               | 240,4        | 100%                                       | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 5               | 248,4        | 95,8%                                      | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 6               | 237,4        | 100%                                       | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 7               | 231,0        | 88,0%                                      | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 8               | 228,9        | 100%                                       | ↔                               | ↑                                | ↑                            |
| 9               | 233,6        | 95,7%                                      | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>237,9</b> | <b>96,4%</b>                               | ↑                               | ↑                                | ↑                            |

La precedente tabella confronta il punteggio ottenuto in Italiano da ogni singola classe seconda e dall'Istituto con quello medio della regione Lombardia, della macro-area Nord Ovest e dell'Italia.

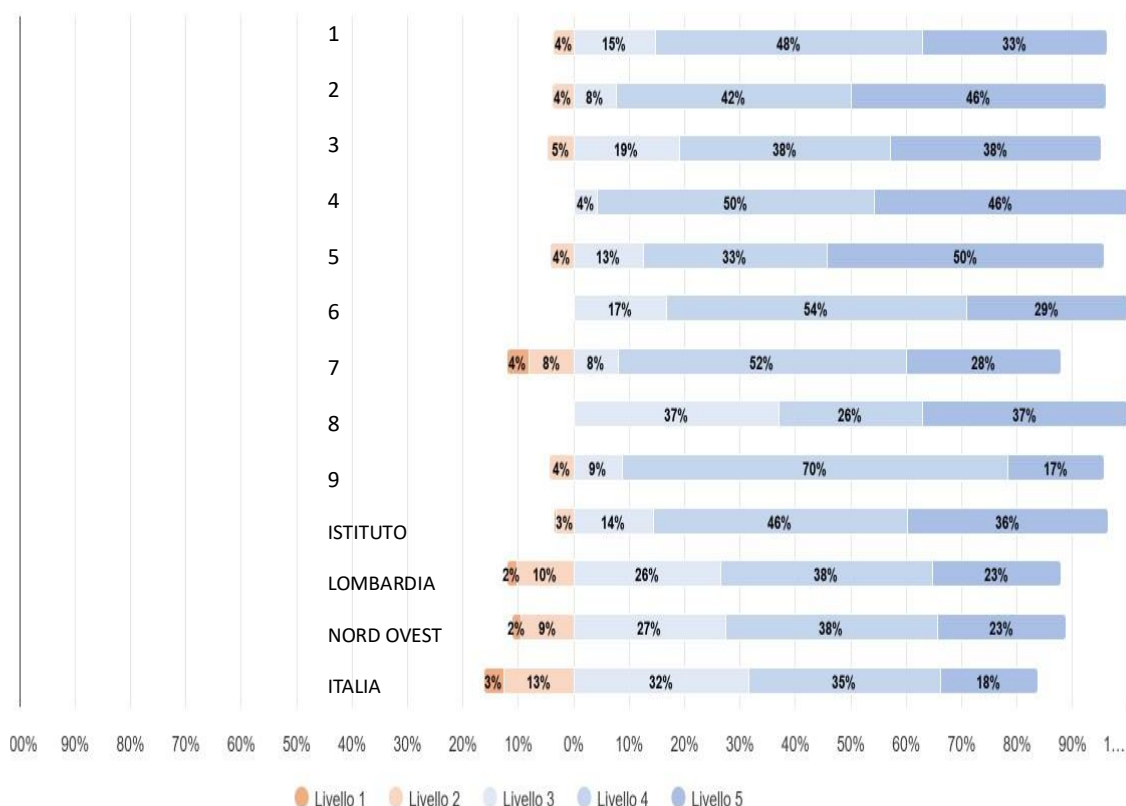
Da quest'anno INVALSI restituisce anche la percentuale degli alunni di ogni classe che raggiunge almeno il livello della sufficienza (cioè il livello 3 o il livello 4 o il livello 5). **Tranne che per una isolata eccezione, il punteggio ottenuto in italiano da ogni classe seconda del nostro istituto è superiore a quello dei tre riferimenti.**



Grazie al codice SIDI degli alunni, l'INVALSI restituisce il punteggio conseguito in italiano e in matematica durante le prove del terzo anno di scuola secondaria di primo grado dei ragazzi appartenenti alle classi seconde del nostro liceo che hanno svolto le prove invalsi nell'anno 2025. Con questi dati ho costruito un istogramma che confronta i risultati invalsi di italiano ottenuti dai ragazzi nelle ultime due loro prove INVALSI. **Confrontando i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI di italiano dai nostri studenti durante il terzo anno di scuola secondaria di primo grado e durante il 2° anno di**

liceo, si evince che essi sono migliorati per 5 sezioni su 9.

### DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO CONFRONTO CON I LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI



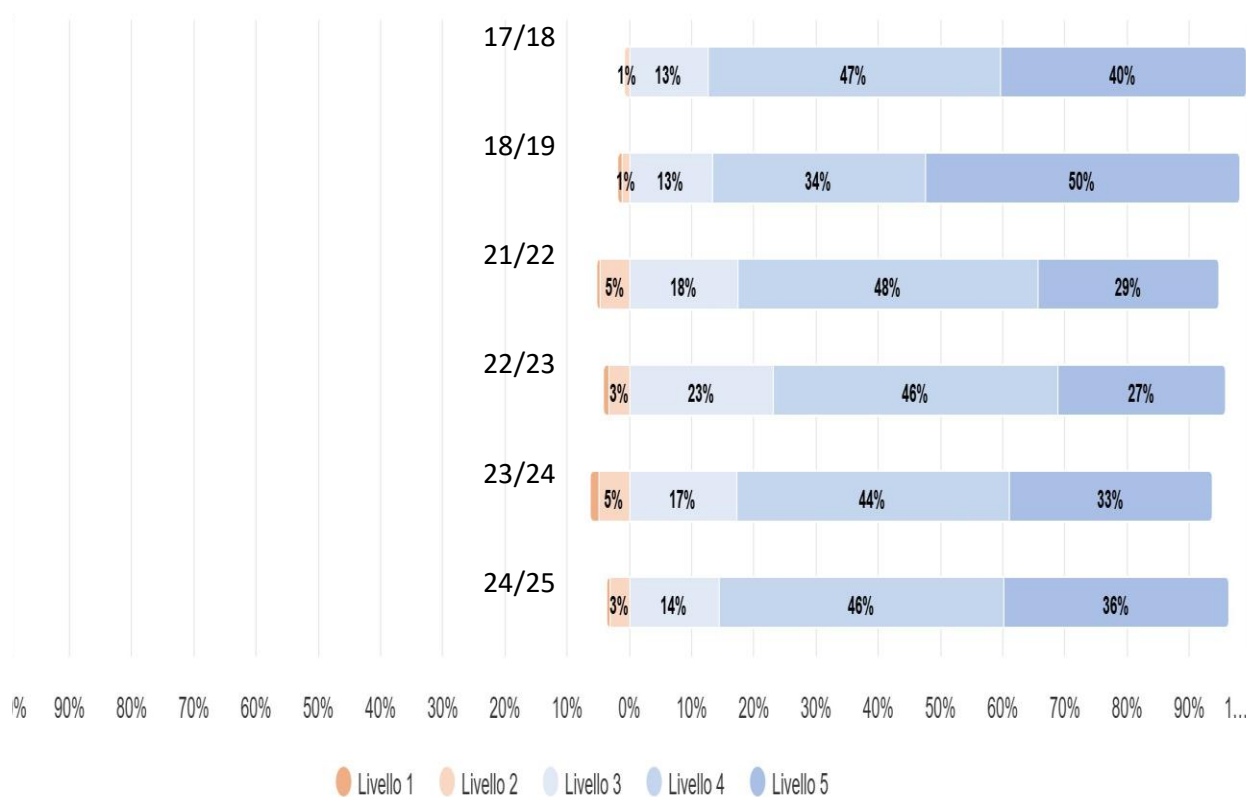
INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti e delle studentesse (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento. Confronta poi la distribuzione per livelli degli studenti dell'intero istituto con quella degli studenti lombardi, degli studenti della macro-area Nord Ovest e degli studenti italiani.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine della II secondaria di secondo grado, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

**Si evince che la percentuale degli studenti di seconda del Carducci che in italiano non raggiungono il livello della sufficienza (3,6%) è di gran lunga più bassa di quella dei riferimenti regionali, di macro-area e nazionali. Inoltre il livello di eccellenza è raggiunto da una percentuale dei nostri studenti di seconda (36%) di gran lunga superiore a quella dei tre riferimenti.**

## DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO ANDAMENTO DELL'ISTITUTO NEGLI ANNI



**Il diagramma precedente mostra quanto nell'a.s. 21/22 post COVID siano aumentate le percentuali degli studenti di seconda con livelli di apprendimento in italiano più bassi. Solo nell'a.s. 24/25 la percentuale degli alunni di seconda che raggiunge i 2 livelli d'apprendimento più alti (82%) ha quasi equiparato quella pre COVID (84%).**

## PROVA DI ITALIANO CONFRONTO CON GLI ANNI PRECEDENTI

| A.S.  | ESITI NELLA<br>STESSA SCALA | CONFRONTO<br>CON IL<br>PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA                                       | CONFRONTO<br>CON IL<br>PUNTEGGIO<br>NORD OVEST                                       | CONFRONTO<br>CON IL<br>PUNTEGGIO<br>ITALIA                                            |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 17/18 | 243,5                       |    |    |    |
| 18/19 | 247,0                       |    |    |    |
| 21/22 | 233,5                       |    |    |    |
| 22/23 | 229,5                       |    |    |    |
| 23/24 | 234,2                       |   |   |   |
| 24/25 | 237,9                       |  |  |  |

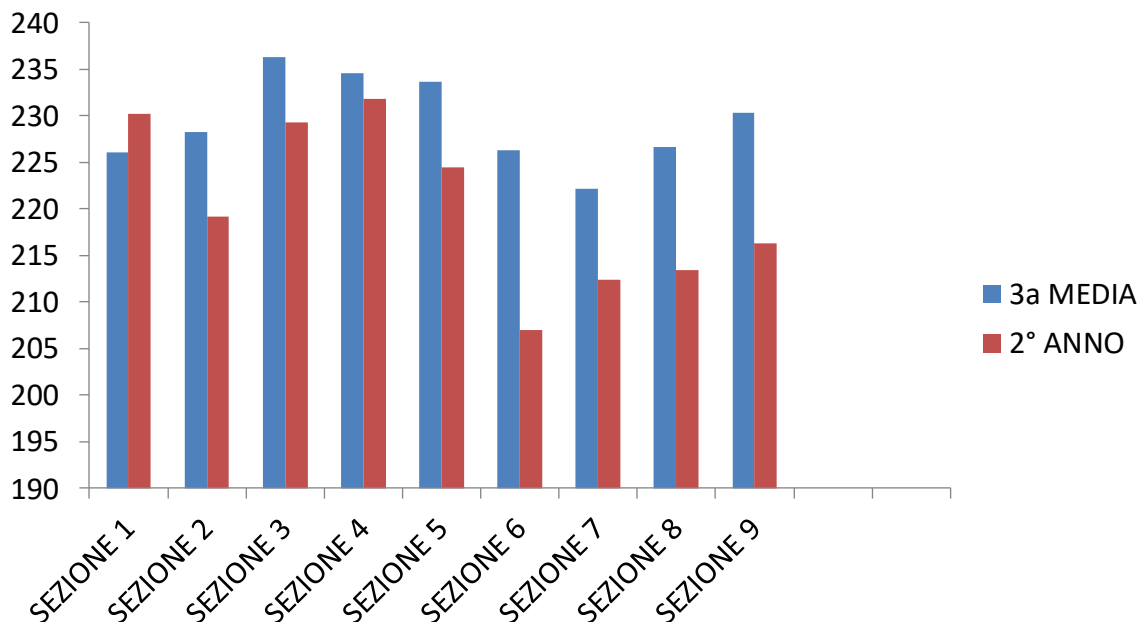
La precedente tabella riassume l'andamento in Italiano delle classi seconde dell'Istituto nelle ultime 6 somministrazioni invalsi, confrontandolo con quello degli altri licei scientifici e classici della Lombardia, macro-area Nord Ovest e Italia.

## PUNTEGGI MATEMATICA CONFRONTO CON GLI ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI)

| CLASSE          | PUNTEGGIO    | Traguardi raggiunti<br>(livelli 3 + 4 + 5) | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA<br>200,6                                                   | PUNTEGGIO<br>NORD-OVEST<br>198,5                                                    | PUNTEGGIO<br>ITALIA<br>189,9                                                        |
|-----------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 230,2        | 85,2%                                      |  |  |  |
| 2               | 219,2        | 84,6%                                      |  |  |  |
| 3               | 229,3        | 85,7%                                      |  |  |  |
| 4               | 231,8        | 92,0%                                      |  |  |  |
| 5               | 224,4        | 91,7%                                      |  |  |  |
| 6               | 207,0        | 75,0%                                      |  |  |  |
| 7               | 212,4        | 88,0%                                      |  |  |  |
| 8               | 213,4        | 81,5%                                      |  |  |  |
| 9               | 207,7        | 75,0%                                      |  |  |  |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>219,4</b> | <b>84,3%</b>                               |  |  |  |

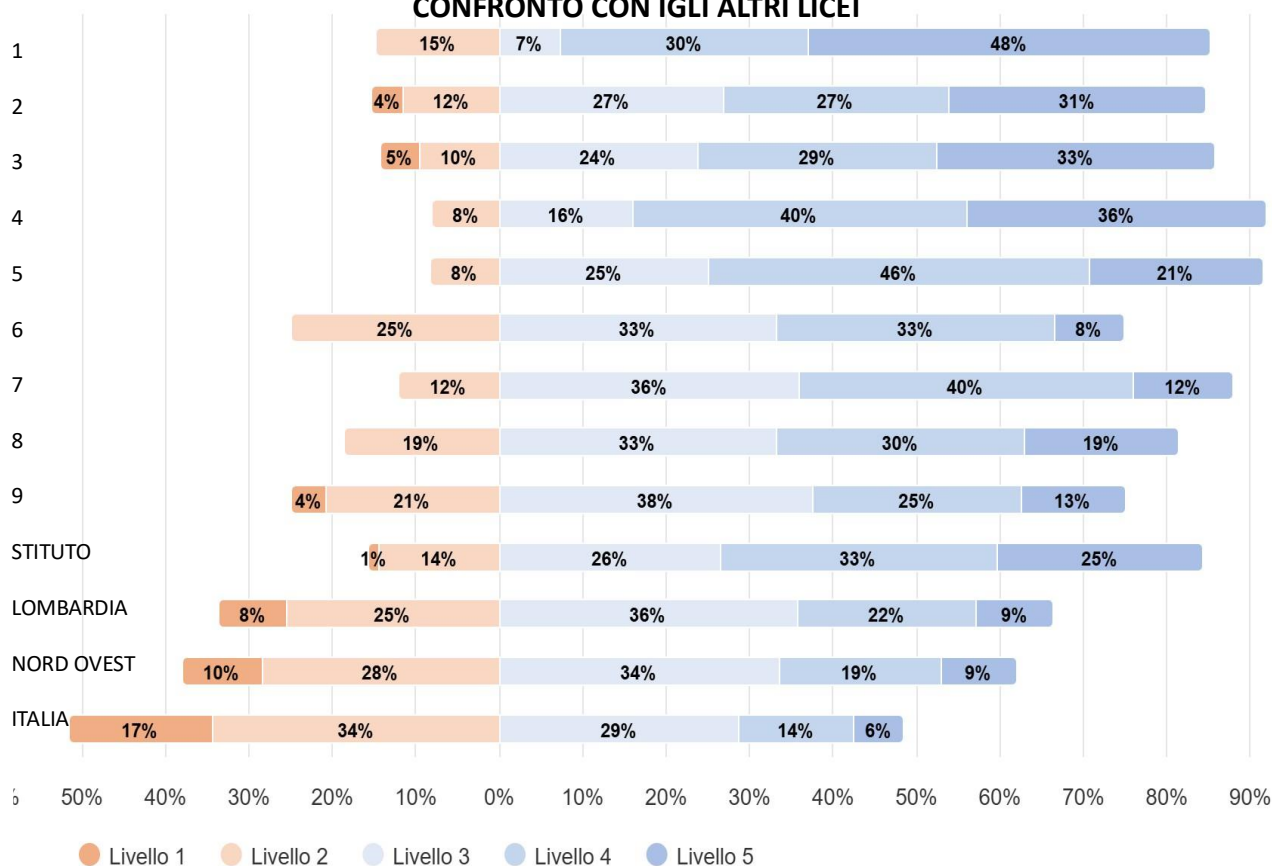
il punteggio ottenuto in matematica da ogni classe seconda del nostro istituto è superiore a quello dei tre riferimenti.

### CONFRONTO TRA I PUNTEGGI DI MATEMATICA CONSEGUITI DALLE SEZIONI IN TERZA MEDIA E AL 2° ANNO DI LICEO



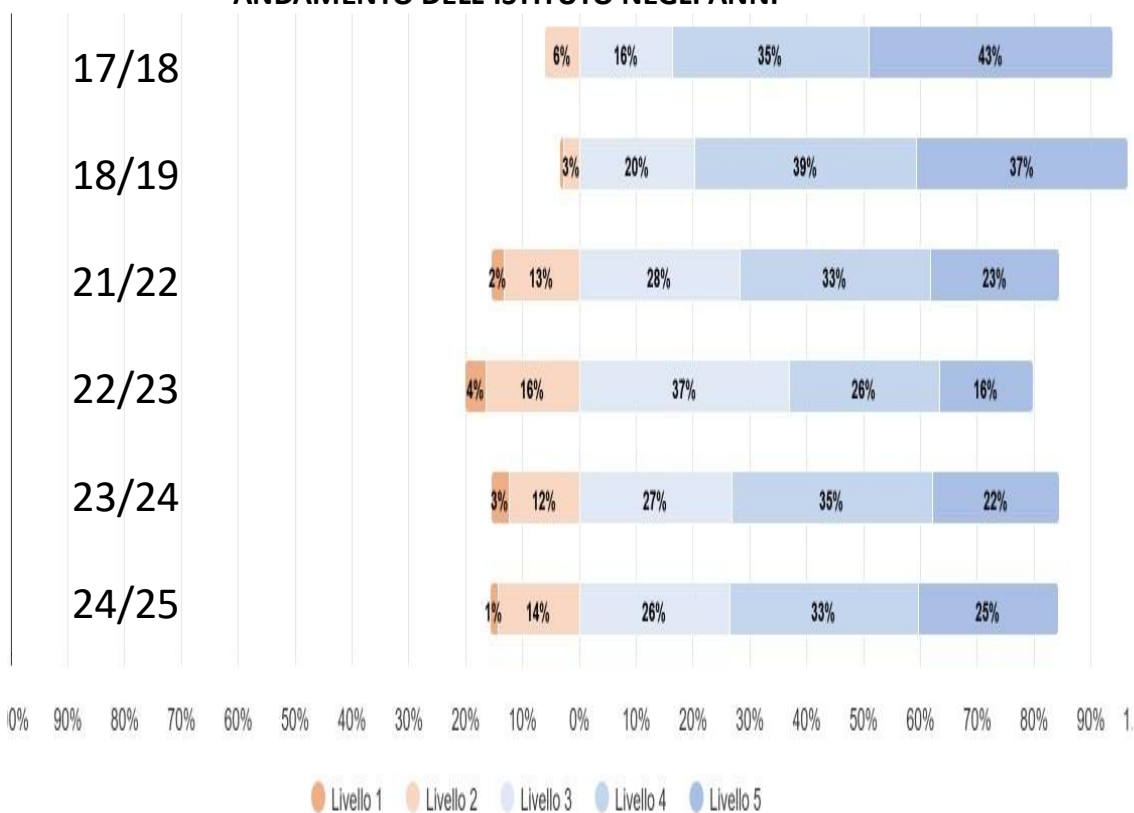
Confrontando i punteggi ottenuti in matematica dai nostri studenti nell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado e al 2° anno di liceo, si evince che essi sono peggiorati, tranne che per una sezione.

## DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA CONFRONTO CON IGLI ALTRI LICEI



**Dalla tabella precedente si evince che la percentuale degli alunni di seconda del Carducci che in matematica non raggiunge il livello della sufficienza (15,7%) è di gran lunga più bassa di quella dei riferimenti regionali, di macro area e nazionali. Inoltre il livello di eccellenza è raggiunto da una percentuale dei nostri studenti di seconda (25%) di gran lunga superiore a quella dei tre riferimenti.**

### DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA ANDAMENTO DELL'ISTITUTO NEGLI ANNI



**Il diagramma precedente mostra quanto a partire dall'a.s. 21/22 post COVID siano aumentate le percentuali degli studenti di seconda con livelli di apprendimento in matematica più bassi. La percentuale degli alunni di seconda eccellenti in matematica pre COVID (76%) è ancora notevolmente più alta di quella corrispondente dell'a.s. 24/25 (58%).**

## PROVA DI MATEMATICA CONFRONTO CON GLI ANNI PRECEDENTI

| A.S.  | ESITI NELLA STESSA SCALA | CONFRONTO CON ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI) PUNTEGGIO LOMBARDIA                     | CONFRONTO CON ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI) PUNTEGGIO NORD OVEST                    | CONFRONTO CON ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI) PUNTEGGIO ITALIA                          |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 17/18 | 233,4                    |    |    |    |
| 18/19 | 231,1                    |    |    |    |
| 21/22 | 216,8                    |    |    |    |
| 22/23 | 210,0                    |    |    |    |
| 23/24 | 216,3                    |    |    |    |
| 24/25 | 219,4                    |  |  |  |

La precedente tabella riassume l'andamento in matematica delle classi seconde dell'Istituto nelle ultime 6 somministrazioni invalsi, confrontandolo con quello degli altri licei (non scientifici) della Lombardia, macro-area Nord Ovest e Italia.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra ITALIANO E MATEMATICA

|                     | PROVA DI ITALIANO |           |           |           |            |            |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
|                     |                   | LIVELLO 1 | LIVELLO 2 | LIVELLO 3 | LIVELLO 4  | LIVELLO 5  |
| PROVA DI MATEMATICA | LIVELLO 1         | 0,0%      | (1) 0,5%  | 0,0%      | (1) 0,5%   | 0,0%       |
|                     | LIVELLO 2         | (1) 0,5%  | (2) 0,9%  | (14) 6,4% | (11) 5,0%  | (4) 1,8%   |
|                     | LIVELLO 3         | 0,0%      | (2) 0,9%  | (11) 5,0% | 33) 15,0%  | (13) 5,9%  |
|                     | LIVELLO 4         | 0,0%      | (2) 0,9%  | (7) 3,2%  | (38) 17,3% | (26) 11,8% |
|                     | LIVELLO 5         | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      | (17) 7,7%  | (37) 16,8% |

La precedente tabella mostra che l'1,9% degli studenti (4 studenti) delle classi seconde non raggiunge il livello sufficiente (livello 3) in nessuna delle due discipline; l'82,7% (182 studenti), raggiunge almeno il livello sufficiente in entrambe le discipline. Il 16,8% (37 studenti) raggiunge il livello di eccellenza in entrambe le discipline.

# EFFETTO SCUOLA

L'INVALSI ha scomposto l'esito della prova in due parti dipendenti rispettivamente da:

- **FATTORI ESOGENI** (es. contesto sociale, preparazione precedente degli alunni)

determinati attraverso:

- ☐ il "questionario studente"

- ☐ il punteggio conseguito dagli stessi alunni nelle prove INVALSI precedenti

- **EFFETTO SCUOLA** (es. scelte didattico-metodologiche,...)

secondo la formula:

**EFFETTO SCUOLA = PUNTEGGIO PROVA INVALSI –  
PUNTEGGIO ATTESO IN BASE AI FATTORI ESOGENI**

## EFFETTO SCUOLA

|            | PUNTEGGIO OSSERVATO             | EFFETTO SCUOLA                                    |
|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
| ITALIANO   | SOPRA LA MEDIA REGIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA DELLA MACRO-AREA | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA NAZIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA EVIDENTE. RISULTATI BUONI    |
|            |                                 |                                                   |
| MATEMATICA | SOPRA LA MEDIA REGIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA DELLA MACRO-AREA | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA NAZIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |

La precedente tabella mostra che, per le classi seconde, l'apporto della nostra scuola è nella media regionale e di macro-area con buoni risultati sia in italiano che in matematica.

## RESTITUZIONE INVALSI 2025

### CLASSI QUINTE

| CLASSE          | BACKGROUND FAMILIARE |
|-----------------|----------------------|
| 1               | ALTO                 |
| 2               | ALTO                 |
| 3               | ALTO                 |
| 4               | ALTO                 |
| 5               | ALTO                 |
| 6               | ALTO                 |
| 7               | ALTO                 |
| 8               | ALTO                 |
| 9               | ALTO                 |
| 10              | ALTO                 |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>ALTO</b>          |

Nelle prove INVALSI del 2025 sono state coinvolte 10 classi quinte, di cui l'INVALSI restituisce, attraverso i dati raccolti dal questionario somministrato agli alunni durante le prove, il background familiare (desunto dalla professione e dal titolo di studio dei genitori e dalle dotazioni e strumenti culturali in possesso della famiglia). La tabella precedente dice che **il background familiare medio del nostro istituto è alto.**

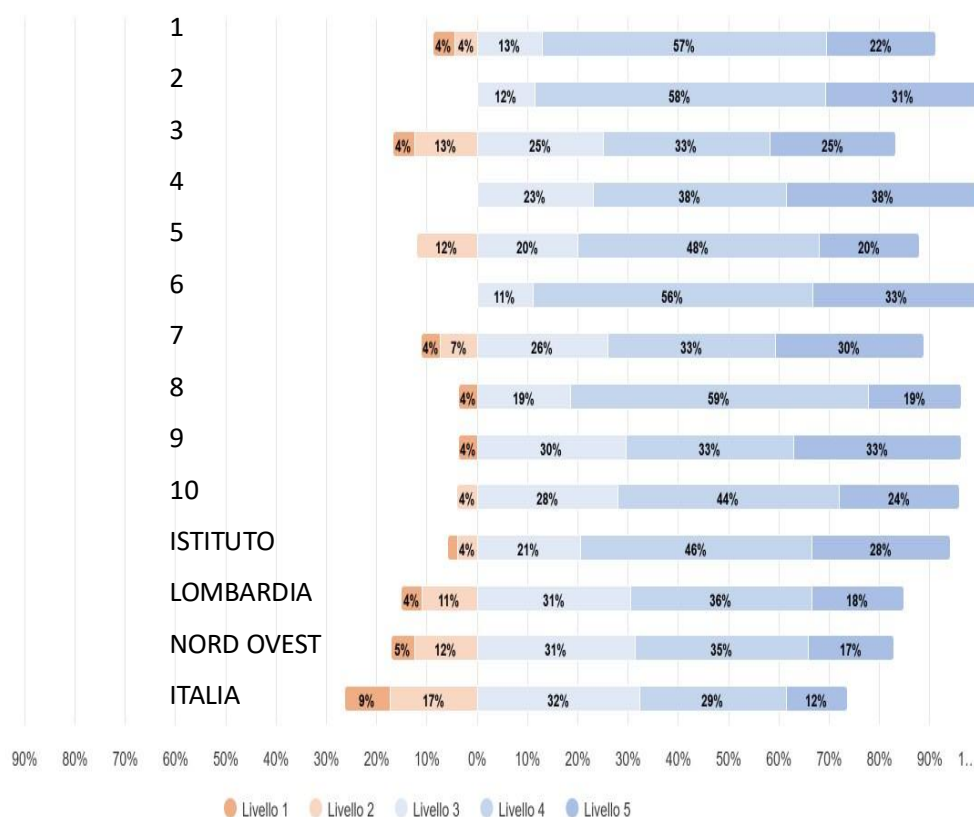
## PUNTEGGI ITALIANO (CONFRONTO CON I LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI)

| CLASSE          | PUNTEGGIO    | Traguardi raggiunti<br>(livelli 3+4+5) | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA<br>216,8                                                     | PUNTEGGIO<br>NORD-OVEST<br>214,5                                                      | PUNTEGGIO<br>ITALIA<br>205,1                                                          |
|-----------------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 228,9        | 91,3%                                  |    |    |    |
| 2               | 234,1        | 100,0%                                 |    |    |    |
| 3               | 219,7        | 83,3%                                  |    |    |    |
| 4               | 235,7        | 100,0%                                 |    |    |    |
| 5               | 222,6        | 88,0%                                  |    |    |    |
| 6               | 244,0        | 100,0%                                 |    |    |    |
| 7               | 224,7        | 88,9%                                  |    |    |    |
| 8               | 229,3        | 96,3%                                  |    |    |    |
| 9               | 229,7        | 96,3%                                  |    |    |    |
| 10              | 228,5        | 96,0%                                  |   |   |   |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>229,9</b> | <b>94,2%</b>                           |  |  |  |

La precedente tabella confronta il punteggio ottenuto in Italiano da ogni singola classe quinta e dall'Istituto con quello medio della regione Lombardia, della macro-area Nord Ovest e dell'Italia.

Da quest'anno INVALSI restituisce anche la percentuale degli alunni di ogni classe che raggiunge almeno il livello della sufficienza (cioè il livello 3 o il livello 4 o il livello 5). **Il punteggio ottenuto in italiano da ogni classe quinta del nostro istituto è superiore a quello dei tre riferimenti.**

## DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO CONFRONTO CON I LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI



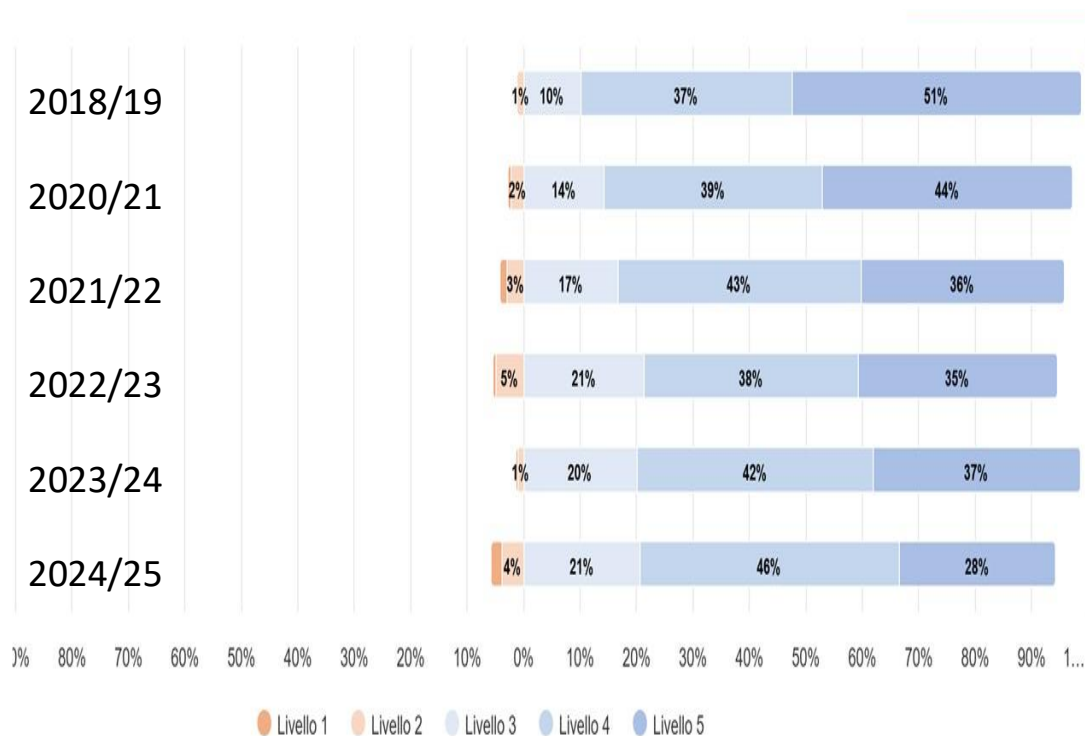
INVALSI restituisce la distribuzione degli studenti e delle studentesse (in valori assoluti e percentuali) per livelli di apprendimento. Confronta poi la distribuzione per livelli degli studenti dell'intero istituto con quella degli studenti lombardi, degli studenti della macro-area Nord Ovest e degli studenti italiani.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine della V secondaria di secondo grado, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.

La somma dei valori di riga può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

**Si evince che la percentuale degli studenti di quinto anno del Carducci che in italiano non raggiungono il livello della sufficienza è di gran lunga più bassa di quella dei riferimenti regionali, di macro-area e nazionali. Inoltre il livello di eccellenza è raggiunto da una percentuale dei nostri studenti (28%) di gran lunga superiore a quella dei tre riferimenti.**

## DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO ANDAMENTO DELL'ISTITUTO NEGLI ANNI



**Il diagramma precedente mostra, nell'ultimo a.s., rispetto al precedente a.s., un aumento in percentuale degli studenti di quinta che non raggiungono il livello della sufficienza in italiano e una conseguente diminuzione della percentuale di studenti che raggiungono l'eccellenza.**

## PROVA DI ITALIANO CONFRONTO CON GLI ANNI PRECEDENTI

| A.S.  | ESITI NELLA<br>STESSA SCALA | CONFRONTO<br>CON IL<br>PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA                                       | CONFRONTO<br>CON IL<br>PUNTEGGIO<br>NORD OVEST                                       | CONFRONTO<br>CON IL<br>PUNTEGGIO<br>ITALIA                                            |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/19 | 249,6                       |    |    |    |
| 20/21 | 241,1                       |    |    |    |
| 21/22 | 236,0                       |    |    |    |
| 22/23 | 233,9                       |    |    |    |
| 23/24 | 237,9                       |   |   |   |
| 24/25 | 229,9                       |  |  |  |

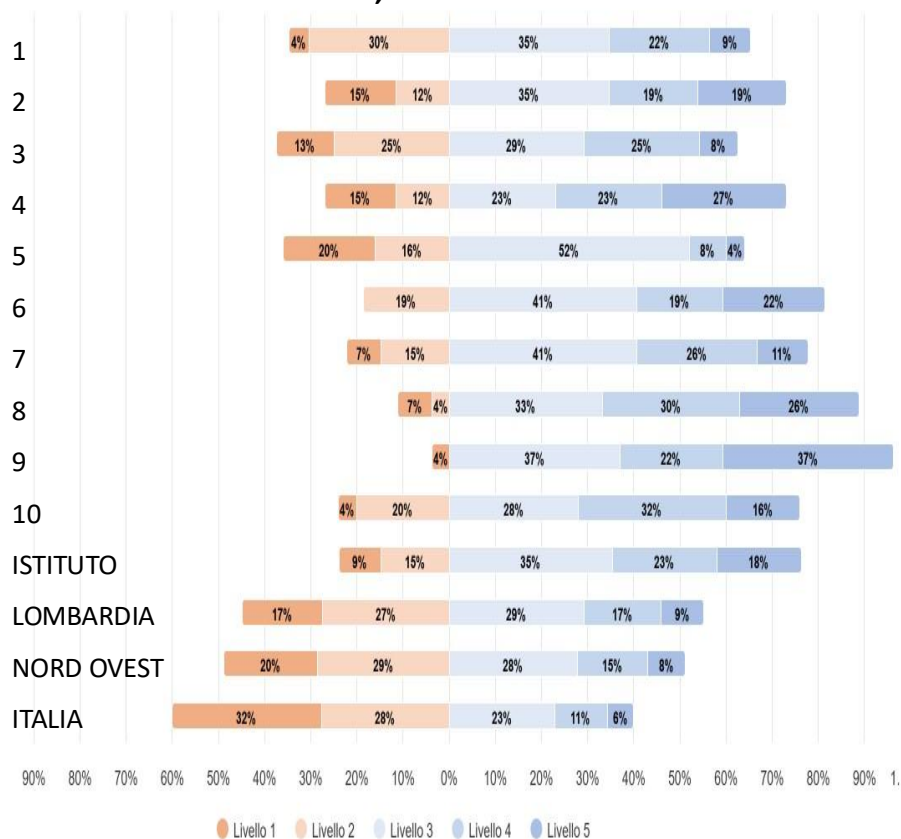
La precedente tabella riassume l'andamento in Italiano delle classi quinte dell'Istituto nelle ultime 6 somministrazioni invalsi, confrontandolo con quello degli altri licei scientifici e classici della Lombardia, macro-area Nord Ovest e Italia.

## PUNTEGGI MATEMATICA CONFRONTO CON GLI ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI)

| CLASSE          | PUNTEGGIO    | Traguardi raggiunti<br>(livelli 3+4+5) | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA<br>193,7 | PUNTEGGIO<br>NORD-OVEST<br>191,1 | PUNTEGGIO<br>ITALIA<br>181,5 |
|-----------------|--------------|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1               | 203,5        | 65,2%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 2               | 203,4        | 73,1%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 3               | 200,1        | 62,5%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 4               | 208,6        | 73,1%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 5               | 191,8        | 64,0%                                  | ↓                               | ↑                                | ↑                            |
| 6               | 217,4        | 81,5%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 7               | 208,9        | 77,8%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 8               | 214,9        | 88,9%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 9               | 219,2        | 96,3%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| 10              | 209,5        | 76,0%                                  | ↑                               | ↑                                | ↑                            |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>208,0</b> | <b>76,3%</b>                           | ↑                               | ↑                                | ↑                            |

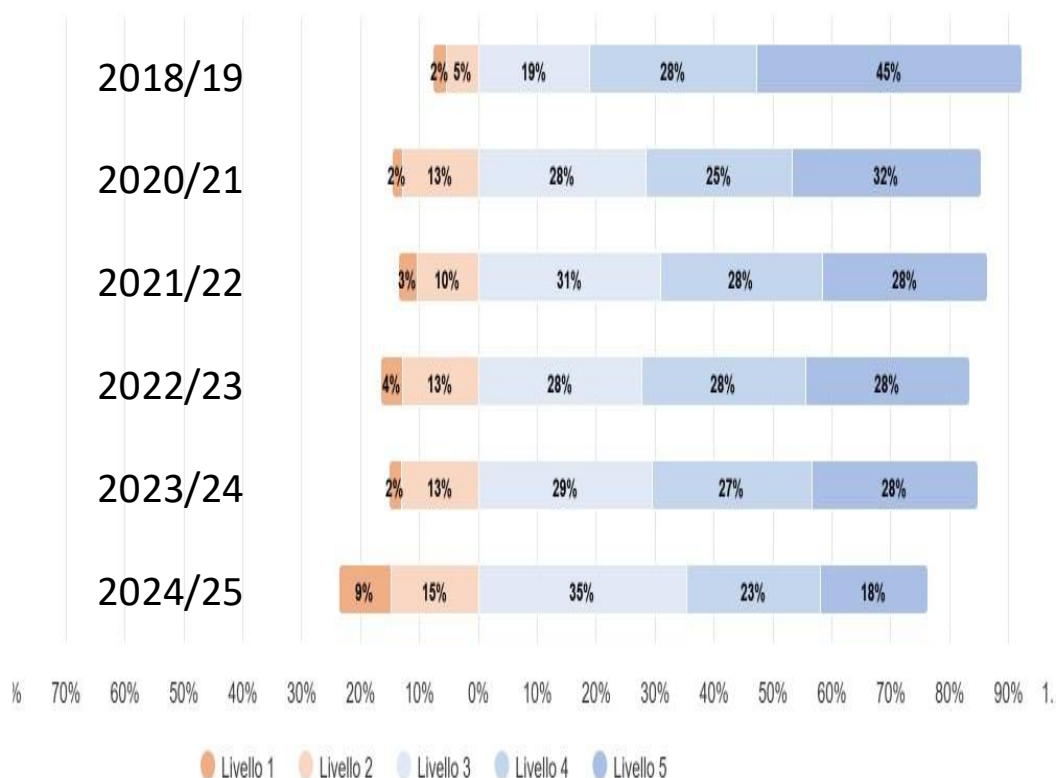
il punteggio ottenuto in matematica da ogni classe quinta del nostro istituto è superiore a quello dei tre riferimenti, tranne per una.

## DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA CONFRONTO CON I LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI



**Dalla tabella precedente si evince che la percentuale degli alunni di quinta del Carducci che in matematica non raggiunge il livello della sufficienza (24%) è di gran lunga più bassa di quella dei riferimenti regionali, di macro area e nazionali. Inoltre il livello di eccellenza è raggiunto da una percentuale dei nostri studenti di quinta (18%) di gran lunga superiore a quella dei tre riferimenti.**

### DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA ANDAMENTO DELL'ISTITUTO NEGLI ANNI



**Il diagramma precedente mostra quanto, a partire dall'a.s. 20/21 post COVID, siano aumentate le percentuali degli studenti di quinta con livelli di apprendimento in matematica più bassi. La percentuale degli alunni di quinta eccellenti in matematica pre COVID (45%) è ancora notevolmente più alta di quella corrispondente dell'a.s. 24/25 (18%).**

## PROVA DI MATEMATICA CONFRONTO CON GLI ANNI PRECEDENTI

| A.S.  | ESITI NELLA STESSA SCALA | CONFRONTO CON ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI) PUNTEGGIO LOMBARDIA                     | CONFRONTO CON ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI) PUNTEGGIO NORD OVEST                    | CONFRONTO CON ALTRI LICEI (NON SCIENTIFICI) PUNTEGGIO ITALIA                          |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/19 | 229,1                    |    |    |    |
| 20/21 | 220,1                    |    |    |    |
| 21/22 | 217,8                    |    |    |    |
| 22/23 | 218,3                    |    |    |    |
| 23/24 | 217,5                    |    |    |    |
| 24/25 | 208,0                    |  |  |  |

La precedente tabella riassume l'andamento in matematica delle classi quinte dell'Istituto nelle ultime 6 somministrazioni invalsi, confrontandolo con quello degli altri licei (non scientifici) della Lombardia, macro-area Nord Ovest e Italia.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra ITALIANO E MATEMATICA

|                     | PROVA DI ITALIANO |           |           |           |            |           |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|                     |                   | LIVELLO 1 | LIVELLO 2 | LIVELLO 3 | LIVELLO 4  | LIVELLO 5 |
| PROVA DI MATEMATICA | LIVELLO 1         | (5) 2,0%  | (4) 1,6%  | (5) 2,0%  | (9) 3,5%   | (0) 0,0%  |
|                     | LIVELLO 2         | (0) 0,0%  | (2) 0,8%  | (12) 4,7% | (20) 7,8%  | (4) 1,6%  |
|                     | LIVELLO 3         | (0) 0,0%  | (3) 1,2%  | (21) 8,2% | (43) 16,7% | (24) 9,3% |
|                     | LIVELLO 4         | (0) 0,0%  | (0) 0,0%  | (12) 4,7% | (27) 10,5% | (19) 7,4% |
|                     | LIVELLO 5         | (0) 0,0%  | (1) 0,4%  | (3) 1,2%  | (19) 7,4%  | (24) 9,3% |

La tabella mostra che il 4,4% degli studenti (11 studenti) delle classi quinte non raggiunge il livello sufficiente (livello 3) in nessuna delle due discipline; il 74,7% (192 studenti) raggiunge almeno il livello sufficiente in entrambe le discipline. Il 9,3% (24 studenti) raggiunge il livello di eccellenza in entrambe le discipline.

## PUNTEGGI INGLESE LISTENING (CONFRONTO CON LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI)

| CLASSE          | PUNTEGGIO    | LIVELLO OBIETTIVO<br>RAGGIUNTO<br>(B2) | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA<br>246,1                                                     | PUNTEGGIO<br>NORD OVEST<br>243,1                                                      | PUNTEGGIO<br>ITALIA<br>229,1                                                          |
|-----------------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 247,4        | 82,6%                                  |    |    |    |
| 2               | 235,0        | 73,1%                                  |    |    |    |
| 3               | 233,7        | 66,7%                                  |    |    |    |
| 4               | 246,0        | 84,6%                                  |    |    |    |
| 5               | 241,7        | 88,0%                                  |    |    |    |
| 6               | 258,4        | 96,3%                                  |    |    |    |
| 7               | 244,5        | 74,1%                                  |    |    |    |
| 8               | 257,6        | 88,9%                                  |    |    |    |
| 9               | 248,0        | 88,9%                                  |   |   |   |
| 10              | 244,4        | 76,0%                                  |  |  |  |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>245,9</b> | <b>82,1%</b>                           |  |  |  |

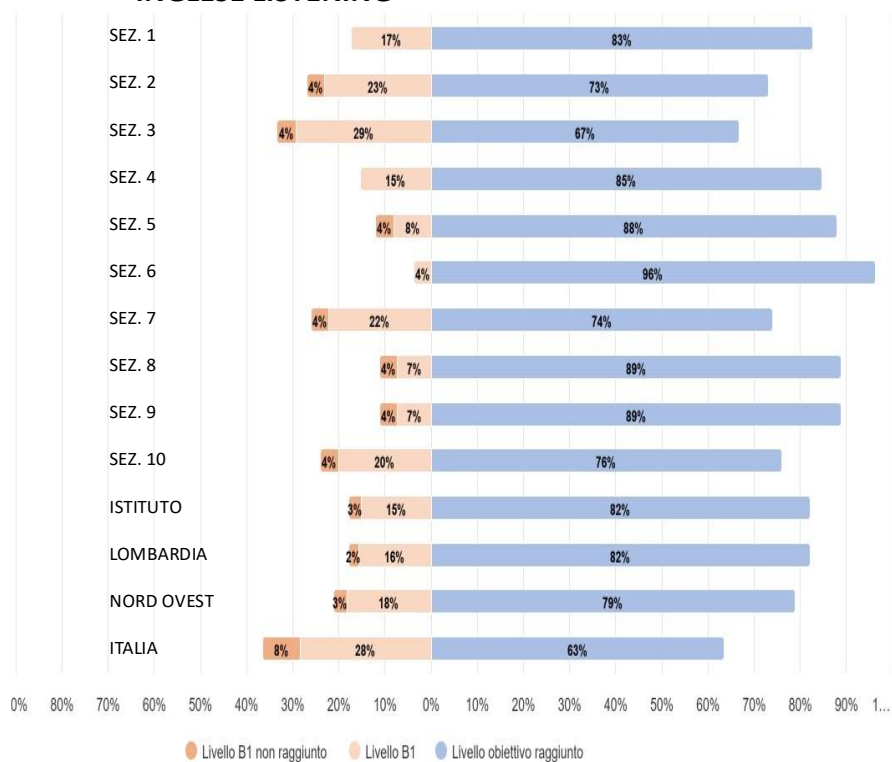
I risultati delle prove invalsi di inglese listening delle classi quinte sono peggiorati rispetto agli anni precedenti: 5 classi quinte conseguono un punteggio al di sotto del riferimento regionale e 3 di esse conseguono un punteggio anche al di sotto di quello della macro-area.

## PROVA DI INGLESE LISTENING CONFRONTO CON GLI ANNI PRECEDENTI

| A.S.  | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA                                                              | PUNTEGGIO<br>NORD OVEST                                                              | PUNTEGGIO<br>ITALIA                                                                   |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/19 | 243,3     |    |    |    |
| 20/21 | 246,2     |    |    |    |
| 21/22 | 246,1     |    |    |    |
| 22/23 | 245,7     |    |    |    |
| 23/24 | 253,6     |   |   |   |
| 24/25 | 245,9     |  |  |  |

La precedente tabella riassume l'andamento in inglese listening delle classi quinte dell'Istituto nelle ultime 6 somministrazioni invalsi, confrontandolo con quello degli altri licei (non scientifici) della Lombardia, macro-area Nord Ovest e Italia.

## DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE LISTENING



In Inglese Listening 7 alunni (3%) delle classi quinte NON raggiungono il livello B1. 39 alunni raggiungono SOLO il livello B1 (15%); 211 alunni (82%) raggiungono il livello B2 (Livello obiettivo)

## PUNTEGGI INGLESE READING (CONFRONTO CON LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI)

| CLASSE          | PUNTEGGIO    | LIVELLO OBIETTIVO<br>RAGGIUNTO<br>(B2) | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA<br>232,1                                                     | PUNTEGGIO<br>NORD OVEST<br>229,1                                                      | PUNTEGGIO<br>ITALIA<br>220,3                                                          |
|-----------------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | 231,1        | 78,3%                                  |    |    |    |
| 2               | 236,5        | 96,2%                                  |    |    |    |
| 3               | 212,8        | 58,3%                                  |    |    |    |
| 4               | 234,3        | 84,6%                                  |    |    |    |
| 5               | 224,1        | 76,0%                                  |    |    |    |
| 6               | 235,4        | 92,6%                                  |    |    |    |
| 7               | 231,0        | 77,8%                                  |    |    |    |
| 8               | 243,9        | 96,3%                                  |    |    |    |
| 9               | 229,9        | 77,8%                                  |    |    |    |
| 10              | 233,5        | 84,0%                                  |   |   |   |
| <b>ISTITUTO</b> | <b>231,5</b> | <b>82,5%</b>                           |  |  |  |

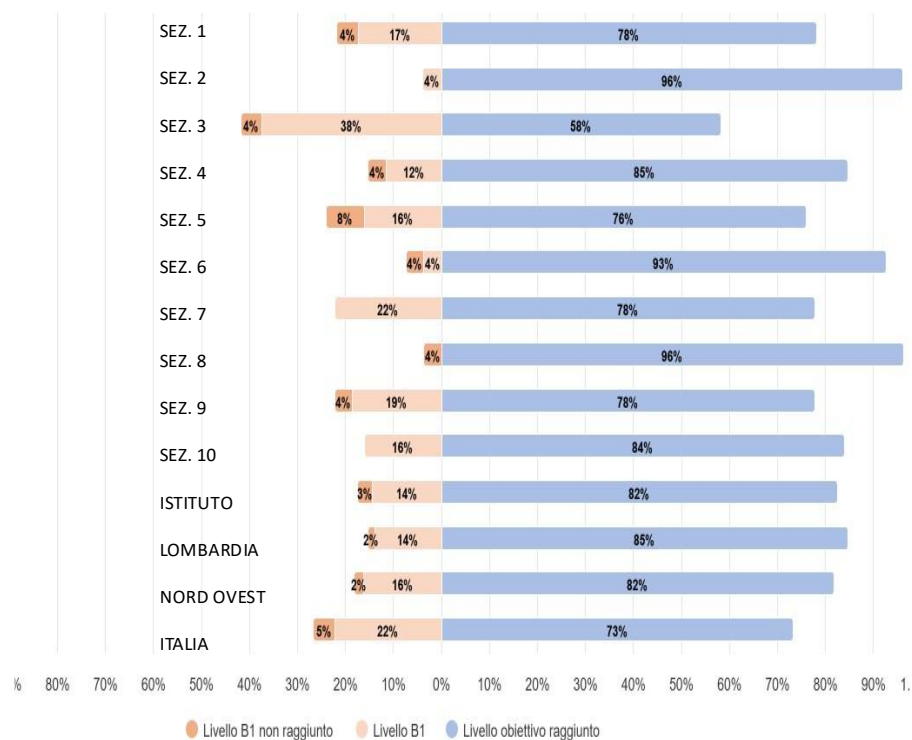
I risultati delle prove invalsi in inglese reading delle classi quinte sono peggiorati rispetto agli anni precedenti: 5 classi quinte conseguono un punteggio al di sotto del riferimento regionale, di cui 2 conseguono un punteggio anche al di sotto di quello della macro-area e 1 consegue un punteggio anche al di sotto di quello nazionale. L'intero istituto consegue un punteggio inferiore rispetto al riferimento regionale.

## PROVA DI INGLESE READING CONFRONTO CON GLI ANNI PRECEDENTI

| A.S.  | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO<br>LOMBARDIA                                                              | PUNTEGGIO<br>NORD OVEST                                                              | PUNTEGGIO<br>ITALIA                                                                   |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 18/19 | 240,0     |    |    |    |
| 20/21 | 243,2     |    |    |    |
| 21/22 | 240,7     |    |    |    |
| 22/23 | 243,5     |    |    |    |
| 23/24 | 242,4     |   |   |   |
| 24/25 | 231,5     |  |  |  |

La precedente tabella riassume l'andamento in inglese reading delle classi quinte dell'Istituto nelle ultime 6 somministrazioni invalsi, confrontandolo con quello degli altri licei (non scientifici) della Lombardia, macro-area Nord Ovest e Italia. Il punteggio risulta inferiore rispetto a quello regionale. Significativo è il peggioramento dei risultati rispetto all'a.s. precedente.

## DISTRIBUZIONE ALUNNI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE READING



In Inglese Reading 8 alunni delle classi quinte (3%) non raggiungono il livello B1. 37 alunni (14%) raggiungono SOLO il livello B1; 212 alunni (82%) raggiungono il livello B2 (livello obiettivo).

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra READING E LISTENING

|                          | PROVA DI INGLESE LISTENING |                  |            |             |
|--------------------------|----------------------------|------------------|------------|-------------|
|                          |                            | NON RAGGIUNGE B1 | LIVELLO B1 | LIVELLO B2  |
| PROVA DI INGLESE READING | NON RAGGIUNGE B1           | (2) 0,8%         | (5) 1,9%   | (1) 0,4%    |
|                          | LIVELLO B1                 | (4) 1,6%         | (16) 6,2%  | (17) 6,6%   |
|                          | LIVELLO B2                 | (1) 0,4%         | (18) 7,0%  | (193) 75,1% |

La precedente tabella mostra che l'89,5% degli alunni delle classi quinte raggiunge il livello B2 in almeno una prova tra reading e listening. Il 75,1% raggiunge il livello B2 in entrambe le prove.

# EFFETTO SCUOLA

L'INVALSI ha scomposto l'esito della prova in due parti dipendenti rispettivamente da:

- **FATTORI ESOGENI** (es. contesto sociale, preparazione precedente degli alunni)

determinati attraverso:

- ☐ il "questionario studente"

- ☐ il punteggio conseguito dagli stessi alunni nelle prove INVALSI precedenti

- **EFFETTO SCUOLA** (es. scelte didattico-metodologiche,...)

secondo la formula:

**EFFETTO SCUOLA = PUNTEGGIO PROVA INVALSI –  
PUNTEGGIO ATTESO IN BASE AI FATTORI ESOGENI**

## EFFETTO SCUOLA CLASSI QUINTE

|            | PUNTEGGIO OSSERVATO             | EFFETTO SCUOLA                                    |
|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
| ITALIANO   | SOPRA LA MEDIA REGIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA DELLA MACRO-AREA | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA NAZIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            |                                 |                                                   |
| MATEMATICA | SOPRA LA MEDIA REGIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA DELLA MACRO-AREA | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |
|            | SOPRA LA MEDIA NAZIONALE        | APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA. RISULTATI BUONI |

La precedente tabella mostra che, per le classi quinte, l'apporto della nostra scuola è nella media regionale, di macro-area e nazionale con buoni risultati sia in italiano che in matematica.